

Dans la présente édition l'accès par simple clic à tous les tableaux et graphiques (en format EXCEL) est possible.

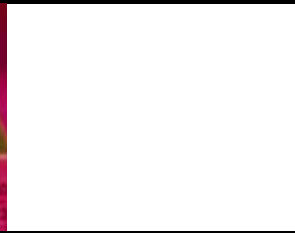
L'ensemble des tableaux et graphiques (format EXCEL) peuvent être téléchargés grâce au fichier zip:

[http://statistics.myschool.lu/hqpf 200910/hqpf 200; 32.zip](http://statistics.myschool.lu/hqpf%20200910/hqpf%20200910;32.zip)



MENFP

Statistiques globales et analyse des résultats scolaires



**Enseignement fondamental:
Cycles 1 à 4**

Éducation différenciée

Année scolaire 2009 /2010

MENFP

Statistiques globales et analyse des résultats scolaires

**Enseignement fondamental:
Cycles 1 à 4**

Éducation différenciée

Année scolaire 2009 /2010

Table des matières

Généralités

| | |
|--|----|
| 1. Population concernée - Répartition 2009/2010 | 7 |
| 2. Répartition selon la nationalité des élèves | 8 |
| 2.1. Les différentes nationalités par cycle d'études..... | 8 |
| 2.2. Rétrospective des différentes nationalités | 8 |
| 2.3. Pays de naissance | 9 |
| 2.4. Rétrospective: Pays de naissance | 9 |
| 2.5. Première langue parlée..... | 10 |
| 3. Répartition par âge..... | 11 |
| 3.1. Répartition par âge et par cycle d'études..... | 11 |
| 3.2. Répartition des élèves par rapport à l'âge normal | 12 |
| 3.3. Rétrospective: Âge normal..... | 12 |
| 4. Élèves primo-arrivants | 13 |
| 4.1 Pays de naissance des élèves primo-arrivants..... | 13 |
| 4.2. Répartition des élèves primo-arrivants par cycle d'études et par âge..... | 13 |

Répartition des élèves par commune

| | |
|---|----|
| 1. Introduction..... | 14 |
| 2. Répartition par commune et par ordre d'enseignement..... | 17 |
| 3. Pourcentage d'élèves de nationalité étrangère par commune..... | 20 |
| 4. Répartition des élèves par arrondissement..... | 22 |

Répartition des élèves par cycle d'études

| | |
|---|----|
| 1. Le cycle 1 de l'Enseignement fondamental..... | 23 |
| 1.1. Cycle 1 - précoce | 23 |
| 1.1.1. Répartition par nationalité et par sexe..... | 23 |
| 1.1.2. Répartition par nationalité et par âge..... | 24 |
| 1.1.3. Répartition par langue parlée..... | 24 |
| 1.1.4. Modes et nombre de fréquentation hebdomadaires | 25 |
| 1.1.5. Rétrospective..... | 26 |
| 1.2. Cycle 1 - préscolaire | 27 |
| 1.2.1. Répartition par nationalité | 27 |
| 1.2.2. Répartition par nationalité et par âge..... | 27 |
| 1.2.3. Répartition par langue parlée..... | 28 |
| 1.2.4. Rétrospective..... | 30 |

Table des matières

| | |
|---|----|
| 2. Les cycles 2 - 4 de l'Enseignement fondamental..... | 31 |
| 2.1. Répartition par nationalité et par sexe..... | 32 |
| 2.2. Répartition par nationalité et par âge..... | 32 |
| 2.3. Répartition par langue parlée | 33 |
| 2.4. Enseignement public et privé subventionné..... | 34 |
| 2.5. Instruction religieuse et morale et Éducation morale et sociale..... | 35 |
| 2.6. Cours d'accueil et cours d'appui | 36 |
| 2.7. Rétrospective | 38 |
| 3. L'Éducation différenciée | 39 |
| 3.1. La scolarisation à l'Éducation différenciée | 40 |
| 3.1.1. Répartition des élèves dans les différents centres et instituts..... | 40 |
| 3.1.2. Répartition par sexe | 41 |
| 3.1.3. Répartition par âge..... | 41 |
| 3.1.4. Répartition par nationalité..... | 42 |
| 3.2. Le travail en ambulatoire..... | 43 |
| 3.2.1. Le Centre de Logopédie | 43 |
| 3.2.2. L'Institut pour déficients visuels de l'Éducation différenciée (IDV)..... | 45 |
| 3.2.3. Les équipes multiprofessionnelles de l'Éducation différenciée (ancien SREA et ancien SGE)..... | 46 |
| Promotion des élèves | |
| 1. L'évaluation certificative en cycle 1 | 51 |
| 1.1. Allongement de cycle | 51 |
| 1.2. Admissions anticipées au cycle 2 de l'Enseignement fondamental..... | 52 |
| 2. L'évaluation certificative aux cycles 2 à 4 | 53 |
| 3. Décisions de promotion à la fin de l'année scolaire 2009/2010 | 54 |
| 4. Retard scolaire..... | 55 |
| 4.1. Retard scolaire par cycle d'études | 55 |
| 4.2. Retard scolaire par cycle d'études et par sexe | 55 |
| 4.3. Retard scolaire par cycle d'études et par nationalité..... | 56 |
| 4.4. Rétrospective..... | 57 |
| 5. Synthèse des orientations de l'Enseignement fondamental vers l'enseignement postprimaire - année scolaire 2009/2010..... | 58 |
| 5.1. Procédure d'orientation à la fin du cycle 4.2 | 59 |
| 5.2. Recours..... | 60 |
| 5.3. Passage de l'Enseignement fondamental vers l'enseignement postprimaire avant la fin du cycle 4.2..... | 61 |

Table des matières

Personnel enseignant

| | |
|--|----|
| 1. Corps enseignant de l'Enseignement fondamental | 63 |
| 1.1. Rétrospective par cycles d'études | 63 |
| 1.2. Rétrospective par statut | 64 |
| 1.3. Répartition par cycle d'études et par sexe | 64 |
| 1.4. Rétrospective par sexe | 64 |
| 1.5. Pyramide d'âge par statut et par sexe | 65 |
| 1.6. Rétrospective de l'âge moyen des intervenants par cycle d'études..... | 66 |
| 2. Tâches et branches enseignées..... | 67 |
| 2.1. Tâches du corps enseignant | 67 |
| 2.1.1. Répartition par tâche et par cycle d'études | 67 |
| 2.1.2. Répartition par tâche et par statut..... | 67 |
| 2.2. Cycle 2 - 4: Corps enseignant, tâches et matières enseignées | 68 |
| 2.2.1. Répartition par cycle d'études et par statut..... | 68 |
| 2.2.2. Répartition par cycle d'études et par tâche..... | 68 |
| 2.2.3. Âge moyen des intervenants par cycle d'études..... | 69 |
| 2.2.4. Matières enseignées par cycle d'études..... | 69 |
| 2.2.5. Matières enseignées par statut | 70 |
| 2.2.6. Matières enseignées par tâche | 70 |
| 3. Corps enseignant par commune | 71 |
| 4. Temps de travail du personnel enseignant..... | 74 |
| 4.1. Temps de travail par cycle d'études..... | 74 |
| 4.2. Temps de travail par statut | 74 |
| 4.3. Temps de travail par tâche..... | 75 |
| 4.4. Temps de travail par âge..... | 75 |

Annexe: Écoles privées non-subsidées et internationales

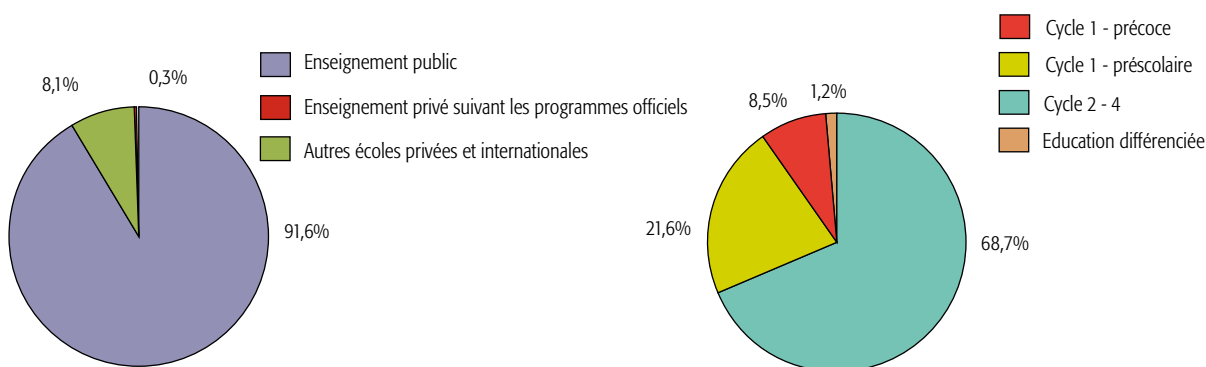
| | |
|--|----|
| 1. Répartition des élèves par école et par ordre d'enseignement | 77 |
| 2. Répartition des élèves luxembourgeois et étrangers par école et par ordre d'enseignement..... | 77 |
| 3. Répartition des élèves par ordre d'enseignement et par nationalité..... | 78 |

Généralités

1. Population concernée - Répartition 2009/2010

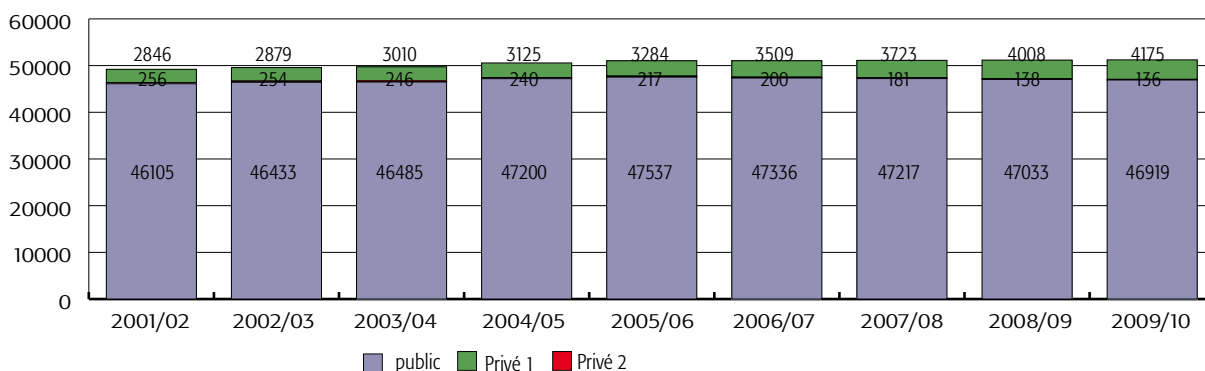
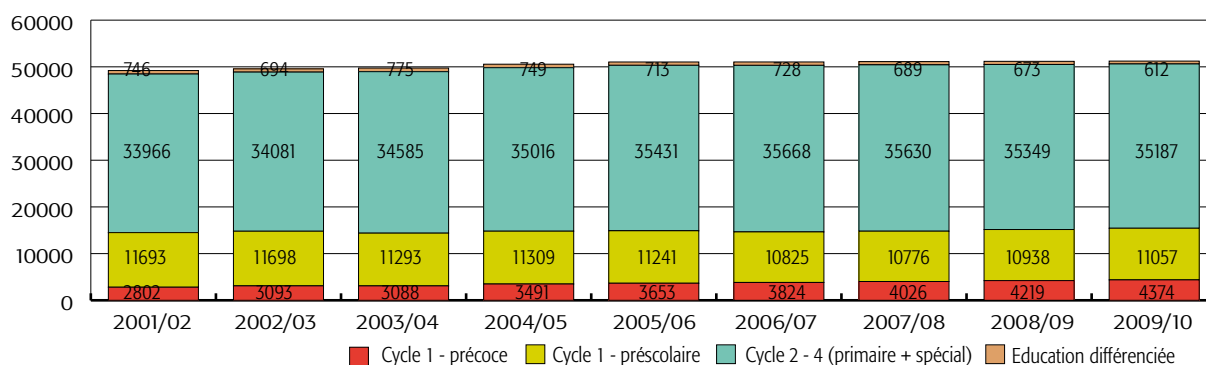
Pour l'année scolaire 2009/2010, la population scolaire de l'Enseignement fondamental et de l'Éducation différenciée s'élève à 51230 élèves. La répartition des élèves se présente comme suit:

| Ordre d'enseignement | Enseignement public | Enseignement privé suivant les programmes officiels | Autres écoles privées et internationales | Total |
|------------------------|---------------------|---|--|--------------|
| Cycle 1 - précoce | 4105 | | 269 | 4374 |
| Cycle 1 - préscolaire | 10026 | | 1031 | 11057 |
| Cycles 2-4 | 32176 | 136 | 2875 | 35187 |
| Éducation différenciée | 612 | | | 612 |
| Total | 46919 | 136 | 4175 | 51230 |



Toutes les statistiques qui suivent se basent sur les données des élèves (N = 46919 + 136 = 47055) et du personnel enseignant de l'enseignement public et de l'enseignement privé qui suit les programmes officiels de l'Éducation nationale. Les données concernant les écoles privées et internationales se trouvent en annexe du document.

Rétrospective



2. Répartition selon la nationalité des élèves

Au cycle 1 - précoce, les proportions d'élèves luxembourgeois et étrangers s'élèvent respectivement à 54,5% et à 45,5%. Au cycle 1 - préscolaire, cette répartition est de 50% - 50%. Aux cycles 2 à 4, les élèves luxembourgeois représentent 53,9% et les élèves de nationalité étrangère 46,1% de la population scolaire.

2.1. Les différentes nationalités par cycles d'études

| Nationalité | Ordre d'enseignement | | | | Total | % |
|-------------------------|----------------------|-----------------------|--------------|------------------------|--------------|---------------|
| | Cycle 1 - précoce | Cycle 1 - préscolaire | Cycle 2 - 4 | Éducation différenciée | | |
| luxembourgeoise | 2237 | 5018 | 17427 | 301 | 24983 | 53.1% |
| portugaise | 941 | 2619 | 8141 | 204 | 11905 | 25.3% |
| ex-yougoslave | 169 | 572 | 1727 | 17 | 2485 | 5.3% |
| française | 221 | 520 | 1233 | 16 | 1990 | 4.2% |
| italienne | 79 | 232 | 800 | 19 | 1130 | 2.4% |
| belge | 96 | 251 | 711 | 7 | 1065 | 2.3% |
| allemande | 65 | 168 | 394 | 5 | 632 | 1.3% |
| autre/indéterminée | 297 | 646 | 1879 | 43 | 2865 | 6.1% |
| Total | 4105 | 10026 | 32312 | 612 | 47055 | 100.0% |
| Total élèves étrangers | 1868 | 5008 | 14885 | 311 | 22072 | |
| % élèves étrangers | 45.5% | 50.0% | 46.1% | 50.8% | 46.9% | |
| % élèves luxembourgeois | 54.5% | 50.0% | 53.9% | 49.2% | 53.1% | |

Les 2865 élèves repris sous «autres nationalités» se répartissent sur 106 nationalités individuelles.

2.2. Rétrospective des différentes nationalités

| Nationalité | 2001/02 | 2002/03 | 2003/04 | 2004/05 | 2005/06 | 2006/07 | 2007/08 | 2008/09 | 2009/10 |
|-------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| luxembourgeoise | 60.8% | 60.9% | 59.9% | 58.9% | 58.2% | 57.5% | 56.1% | 54.3% | 53.1% |
| portugaise | 19.3% | 20.1% | 20.7% | 21.5% | 22.1% | 22.7% | 23.6% | 24.7% | 25.3% |
| ex-yougoslave | 4.8% | 5.2% | 4.8% | 4.9% | 4.9% | 5.2% | 5.3% | 5.2% | 5.3% |
| française | 3.1% | 3.2% | 3.5% | 3.5% | 3.6% | 3.6% | 3.8% | 4.0% | 4.2% |
| italienne | 2.8% | 2.9% | 2.7% | 2.8% | 2.6% | 2.6% | 2.6% | 2.5% | 2.4% |
| belge | 1.9% | 1.9% | 2.0% | 2.1% | 2.1% | 2.2% | 2.2% | 2.2% | 2.3% |
| allemande | 1.2% | 1.1% | 1.5% | 1.2% | 1.2% | 1.2% | 1.2% | 1.3% | 1.3% |
| autre/indéterminée | 6.1% | 4.8% | 5.1% | 5.2% | 5.4% | 4.9% | 5.2% | 5.7% | 6.1% |
| % élèves étrangers | 39.2% | 39.1% | 40.1% | 41.1% | 41.8% | 42.5% | 43.9% | 45.7% | 46.9% |
| % élèves luxembourgeois | 60.8% | 60.9% | 59.9% | 58.9% | 58.2% | 57.5% | 56.1% | 54.3% | 53.1% |

Les données qui suivent concernent les élèves de l'Enseignement fondamental - cycles 1 à 4 (total: 46443). L'Éducation différenciée sera traitée séparément.

2.3. Pays de naissance

70,2% des élèves de nationalité étrangère fréquentant une classe de l'Enseignement fondamental sont nés au Grand-Duché. 4,8% des élèves luxembourgeois ne sont pas nés au Luxembourg.

| Pays de naissance | Nationalité | | | | Total | |
|-------------------|-----------------|--------|-----------|--------|--------|-------|
| | luxembourgeoise | | étrangère | | | |
| Luxembourg | 23485 | 95.2% | 15277 | 70.2% | 38762 | 83.5% |
| Étranger | 1197 | 4.8% | 6484 | 29.8% | 7681 | 16.5% |
| Total | 24682 | 100.0% | 21761 | 100.0% | 46443 | |
| % | 53.1% | | 46.9% | | 100.0% | |

2.4. Rétrospective: Pays de naissance

| Pays de naissance | 2001/02 | 2002/03 | 2003/04 | 2004/05 | 2005/06 | 2006/07 | 2007/08 | 2008/09 | 2009/10 |
|-------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Luxembourg | 84.9% | 85.3% | 86.0% | 86.0% | 87.2% | 86.8% | 86.4% | 84.1% | 83.5% |
| Étranger | 15.1% | 14.7% | 14.0% | 14.0% | 12.8% | 13.2% | 13.6% | 15.9% | 16.5% |

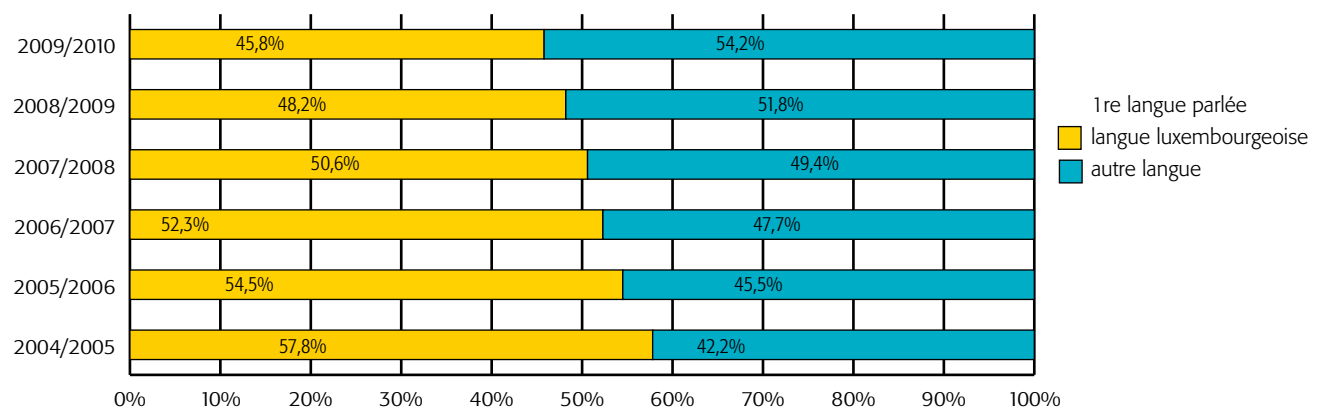
2.5. Première langue parlée

La première langue parlée est définie comme la langue la plus parlée dans la cellule familiale de l'élève. Cette définition est la base de toutes les statistiques dans cette publication concernant la langue parlée des élèves. Le pourcentage d'élèves luxembourgeois dont la première langue parlée à la maison n'est pas la langue luxembourgeoise s'élève à 17,3%. D'un autre côté, seulement 4,0% des élèves de nationalité étrangère utilisent le luxembourgeois comme première langue parlée à la maison.

| Première langue parlée | Nationalité | | | | Total | |
|------------------------|-----------------|--------|-----------|--------|-------|--------|
| | luxembourgeoise | | étrangère | | | |
| luxembourgeoise | 20401 | 82.7% | 870 | 4.0% | 21271 | 45.8% |
| autre | 4281 | 17.3% | 20891 | 96.0% | 25172 | 54.2% |
| Total | 24682 | 100.0% | 21761 | 100.0% | 46443 | 100,0% |

Rétrospective

| Première langue parlée | Nationalité | | | | | |
|------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2004/2005 | 2005/2006 | 2006/2007 | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 |
| luxembourgeoise | 57.8% | 54.5% | 52.3% | 50.6% | 48.2% | 45.8% |
| autre | 42.2% | 45.5% | 47.7% | 49.4% | 51.8% | 54.2% |



3. Répartition par âge

Les tableaux suivants mettent en évidence pour chaque année d'études les déviations par rapport à l'âge normal et définissent de cette manière les retards scolaires respectifs. La notion d'âge normal admet que les élèves ont été scolarisés en 1^{re} année du cycle 1 (éducation préscolaire) à l'âge de 4 ans révolus le 1^{er} septembre de l'année en question. L'âge normal des enfants de l'Éducation précoce (qui est une offre facultative) est de 3 ans. Les tableaux se basent sur les données des élèves du cycle 1 - précoce, du cycle 1 - préscolaire et des cycles 2 à 4 de l'Enseignement fondamental.

3.1. Répartition par âge et par cycle d'études

| Classe | Âge au 1er septembre 2009 (en chiffres absolus) | | | | | | | | | | | | | Total |
|-----------------------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|-------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | ≥14 | |
| Cycle 1 - Précoce | 172 | 3896 | 34 | 2 | 1 | | | | | | | | | 4105 |
| Cycle 1 - Préscolaire | | 4 | 4954 | 4907 | 157 | 3 | | 1 | | | | | | 10026 |
| Cycle 2.1 | | | | 73 | 4817 | 367 | 22 | 2 | | | | | | 5281 |
| Cycle 2.2 | | | | | 66 | 4508 | 745 | 64 | 1 | | | | | 5384 |
| Cycle 3.1 | | | | | | 88 | 4361 | 946 | 123 | 4 | 1 | 2 | | 5525 |
| Cycle 3.2 | | | | | | 2 | 86 | 4272 | 1070 | 231 | 11 | | 1 | 5673 |
| Cycle 4.1 | | | | | | | 1 | 91 | 3939 | 1115 | 200 | 6 | | 5352 |
| Cycle 4.2 | | | | | | | | 1 | 74 | 3784 | 1099 | 134 | 5 | 5097 |
| Total | 172 | 3900 | 4988 | 4982 | 5041 | 4968 | 5215 | 5377 | 5207 | 5134 | 1311 | 142 | 6 | 46443 |

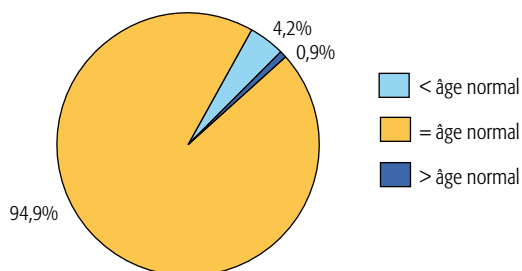
| Classe | Âge au 1er septembre 2009 (en %) | | | | | | | | | | | | | Total |
|-----------------------|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|--------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | ≥14 | |
| Cycle 1 - Précoce | 4.2% | 94.9% | 0.8% | 0.0% | 0.0% | | | | | | | | | 100.0% |
| Cycle 1 - Préscolaire | | 0.0% | 49.4% | 48.9% | 1.6% | 0.0% | | 0.0% | | | | | | 100.0% |
| Cycle 2.1 | | | | 1.4% | 91.2% | 6.9% | 0.4% | 0.0% | | | | | | 100.0% |
| Cycle 2.2 | | | | | 1.2% | 83.7% | 13.8% | 1.2% | 0.0% | | | | | 100.0% |
| Cycle 3.1 | | | | | | 1.6% | 78.9% | 17.1% | 2.2% | 0.1% | 0.0% | 0.0% | | 100.0% |
| Cycle 3.2 | | | | | | 0.0% | 1.5% | 75.3% | 18.9% | 4.1% | 0.2% | | | 100.0% |
| Cycle 4.1 | | | | | | | 0.0% | 1.7% | 73.6% | 20.8% | 3.7% | 0.1% | | 100.0% |
| Cycle 4.2 | | | | | | | | 0.0% | 1.5% | 74.2% | 21.6% | 2.6% | 0.1% | 100.0% |
| Total | 0.4% | 8.4% | 10.7% | 10.7% | 10.9% | 10.7% | 11.2% | 11.6% | 11.2% | 11.1% | 2.8% | 0.3% | 0.0% | 100.0% |

Généralités

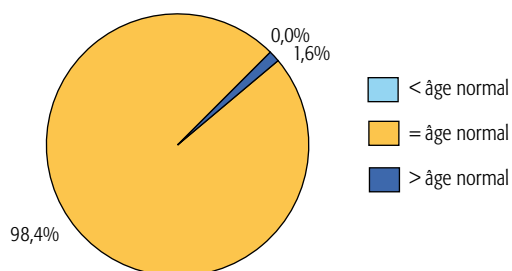
3.2 Répartition des élèves par rapport à l'âge normal

Parmi les élèves fréquentant le cycle 1 - préscolaire, 1,6% dépassent l'âge normal correspondant à leur niveau d'études. Ce pourcentage s'élève à 19,0% pour les élèves de l'Enseignement fondamental des cycles 2 à 4.

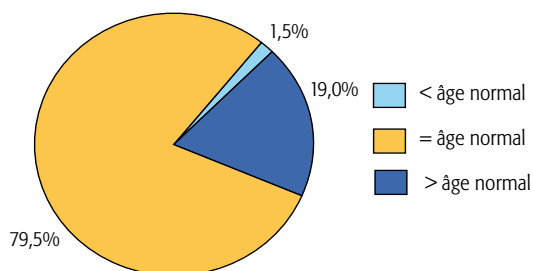
| Cycle 1 - précoce | nombre absolu | % |
|-------------------|---------------|--------|
| <âge normal | 172 | 4.2% |
| âge normal | 3896 | 94.9% |
| >âge normal | 37 | 0.9% |
| Total | 4105 | 100.0% |



| Cycle 1 - préscolaire | nombre absolu | % |
|-----------------------|---------------|--------|
| <âge normal | 4 | 0.0% |
| âge normal | 9861 | 98.4% |
| >âge normal | 161 | 1.6% |
| Total | 10026 | 100.0% |



| Cycles 2-4 | nombre absolu | % |
|-------------|---------------|--------|
| <âge normal | 482 | 1.5% |
| âge normal | 25681 | 79.5% |
| >âge normal | 6149 | 19.0% |
| Total | 32312 | 100.0% |



3.3 Rétrospective: Âge normal

| | | 2001/02 | 2002/03 | 2003/04 | 2004/05 | 2005/06 | 2006/07 | 2007/08 | 2008/09 | 2009/10 |
|-----------------------|-------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Cycle 1 - précoce | <âge normal | | | 1.9% | 2.7% | 1.6% | 1.9% | 2.3% | 4.9% | 4.2% |
| | âge normal | | | 97.5% | 96.4% | 97.1% | 97.2% | 96.8% | 94.2% | 94.9% |
| | >âge normal | | | 0.6% | 0.9% | 1.3% | 0.9% | 1.0% | 0.9% | 0.9% |
| Cycle 1 - préscolaire | <âge normal | 0.2% | 0.2% | 0.1% | 0.1% | 0.5% | 0.1% | 0.1% | 0.0% | 0.0% |
| | âge normal | 97.8% | 96.2% | 97.4% | 98.2% | 97.7% | 97.9% | 98.0% | 98.2% | 98.4% |
| | >âge normal | 2.1% | 3.6% | 2.5% | 1.7% | 1.8% | 2.0% | 1.9% | 1.7% | 1.6% |
| Cycles 2-4 | <âge normal | 1.2% | 1.4% | 1.1% | 1.2% | 1.2% | 1.3% | 1.5% | 1.4% | 1.5% |
| | âge normal | 78.4% | 78.2% | 78.9% | 78.6% | 78.5% | 78.5% | 78.6% | 79.0% | 79.5% |
| | >âge normal | 20.3% | 20.4% | 20.0% | 20.2% | 20.2% | 20.1% | 19.9% | 19.6% | 19.0% |

4. Élèves primo-arrivants

Les élèves primo-arrivants sont les élèves qui ne sont arrivés que récemment au Luxembourg, c'est-à-dire au cours de l'année qui précède l'année scolaire considérée. Au cours de l'année scolaire 2009/2010, 812 élèves primo-arrivants fréquentent les classes de l'Enseignement fondamental, ce qui correspond à 1,7% de la population totale des élèves et à 10,6% des élèves nés à l'étranger.

4.1 Pays de naissance des élèves primo-arrivants

| Pays de naissance | Total | % |
|--------------------------|------------|---------------|
| Portugal | 347 | 42.7% |
| France | 67 | 8.3% |
| Allemagne | 40 | 4.9% |
| Pays de l'Ex-Yougoslavie | 29 | 3.6% |
| Brésil | 21 | 2.6% |
| Belgique | 19 | 2.3% |
| Royaume-Uni | 18 | 2.2% |
| Italie | 14 | 1.7% |
| Espagne | 14 | 1.7% |
| Pologne | 12 | 1.5% |
| Iles du Cap vert | 12 | 1.5% |
| Pays-Bas | 10 | 1.2% |
| autre/indéterminé | 209 | 25.7% |
| Total | 812 | 100.0% |

Les pays d'origine les plus importants des élèves primo-arrivants sont par ordre décroissant le Portugal avec 42,7%, la France avec 8,3%, l'Allemagne avec 4,9%, et les pays de l'Ex-Yougoslavie avec 3,6%.

4.2 Répartition des élèves primo-arrivants par cycle d'études et par âge

| Cycle | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Total | % |
|-----------------------|-------------|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-------------|------------|-------------|
| Cycle 1 - précoce | 12 | 150 | | | | | | | | | | 162 | 20.0% |
| Cycle 1 - préscolaire | | | 70 | 90 | 14 | | | | | | | 174 | 21.4% |
| Cycle 2.1 | | | | | 81 | 33 | 4 | | | | | 118 | 14.5% |
| Cycle 2.2 | | | | | 5 | 45 | 36 | 3 | | | | 89 | 11.0% |
| Cycle 3.1 | | | | | | 3 | 43 | 25 | 14 | | | 85 | 10.5% |
| Cycle 3.2 | | | | | | 1 | 4 | 35 | 31 | 5 | | 76 | 9.4% |
| Cycle 4.1 | | | | | | | | 1 | 43 | 34 | 2 | 80 | 9.9% |
| Cycle 4.2 | | | | | | | | | | 21 | 7 | 28 | 3.4% |
| Total | 12 | 150 | 70 | 90 | 100 | 82 | 87 | 64 | 88 | 60 | 9 | 812 | 100% |
| % | 1.5% | 18.5% | 8.6% | 11.1% | 12.3% | 10.1% | 10.7% | 7.9% | 10.8% | 7.4% | 1.1% | | |

578 (71,2%) des élèves primo-arrivants fréquentent une classe d'un cycle d'études correspondant à leur âge. 208 (25,6%) fréquentent une classe d'un niveau inférieur à la classe correspondant à leur âge.

Pour le nombre d'élèves suivant des cours d'accueil, voir le chapitre 2.6.1 à la page 36.

Répartition des élèves par commune

1. Introduction

L'Enseignement fondamental accueille les enfants de 3 à 11 ans et comprend 9 années de scolarisation réparties sur 4 cycles d'apprentissage. La première année du premier cycle, l'éducation précoce, est facultative. La scolarité obligatoire commence dès l'âge de 4 ans révolus au 1^{er} septembre de l'année en question.

En septembre 2009, l'Enseignement fondamental a connu au Luxembourg une réforme d'envergure, indispensable à son adaptation aux besoins des élèves et au monde d'aujourd'hui.

Administration et fonctionnement de l'Enseignement fondamental

Le 21 janvier 2009, trois lois ont été votées qui réorganisent les 9 premières années de scolarisation sur le plan pédagogique et organisationnel.

L'éducation précoce, l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire forment désormais un ensemble cohérent et continu et sont regroupés sous le nom d'«Enseignement fondamental».

La réforme est entrée en vigueur à la rentrée scolaire de septembre 2009.

Scolarité obligatoire

La scolarité est obligatoire au Luxembourg dès 4 ans et jusqu'à 16 ans. Elle comporte un minimum de 12 années réparties entre l'Enseignement fondamental et l'enseignement post-primaire.

Organisation de l'Enseignement fondamental

L'Enseignement fondamental est organisé en quatre cycles d'apprentissage.

Le cycle 1, qui correspond à l'éducation préscolaire, s'étend sur trois années et s'adresse aux enfants de trois à cinq ans. La première année (éducation précoce) est facultative, les deux autres années, qui concernent les enfants de 4 et 5 ans, sont obligatoires.

Les cycles 2 à 4 correspondent à l'enseignement primaire.

- Le cycle 2 concerne les enfants de 6 et 7 ans
- Le cycle 3 concerne les enfants de 8 et 9 ans
- Le cycle 4 concerne les enfants de 10 et 11 ans

Chaque cycle a en principe une durée de deux ans. À la fin de chaque cycle, l'élève doit avoir acquis les socles de compétences, c'est-à-dire les objectifs d'apprentissage, pour pouvoir continuer son parcours au cycle suivant. Dans des cas exceptionnels, l'élève peut passer un cycle en un an ou avoir besoin de 3 ans pour atteindre les socles définis.

Cette organisation permet davantage de souplesse dans la gestion des apprentissages. La gestion pratique de l'organisation du cycle appartient aux écoles.

Chaque classe est prise en charge par un titulaire de classe. Les enseignants travaillent en équipes pédagogiques, mais chaque titulaire garde sa responsabilité à l'égard des élèves de sa classe.

L'Enseignement fondamental propose, au niveau de chaque ordre d'enseignement, des mesures et classes spécifiques destinées à l'accueil et à la scolarisation des enfants étrangers.

Soumis à l'obligation scolaire, les enfants affectés d'un handicap ou à besoins éducatifs spéciaux sont soit intégrés dans l'enseignement normal, soit pris en charge par un institut ou service de l'Éducation différenciée.

Inscription

La formation scolaire des enfants de 3 à 11 ans s'accomplit en principe dans l'Enseignement fondamental public. Elle peut également être suivie dans une école privée, une école européenne ou à l'étranger. Elle peut aussi se faire à domicile dans des cas exceptionnels.

Selon la loi, tout enfant habitant le Luxembourg âgé de quatre ans révolus avant le 1^{er} septembre doit fréquenter l'Enseignement fondamental. La commune inscrit d'office l'enfant à l'école qui correspond à son lieu de résidence.

Répartition des élèves par commune

Les enfants âgés de trois ans avant le 1er septembre peuvent, si les parents le souhaitent, fréquenter une classe de l'éducation précoce. L'admission se fait en principe au début de l'année scolaire. Certaines communes acceptent des admissions au début des deuxième et troisième trimestres. Les parents reçoivent de l'administration communale un formulaire de demande pour une inscription éventuelle. Les parents arrivés dans la commune en cours d'année doivent contacter directement leur commune de résidence.

Les parents désirant inscrire leur enfant dans l'école d'une autre commune adressent leur demande au bourgmestre de cette commune avant le 15 mai de l'année précédent la rentrée scolaire. Ils doivent présenter des motifs valables tels que :

- la garde de l'enfant par un membre de la famille (jusqu'au 3e degré inclus, à savoir les grands-parents et les oncles et tantes) ;
- la garde de l'enfant par une tierce personne exerçant une activité d'assistance parentale agréée par l'Etat ;
- la garde de l'enfant par un organisme actif dans le domaine socio-éducatif et agréé par l'Etat ;
- la situation du lieu de travail d'un des parents.

Selon leur âge d'arrivée au Grand-Duché, les enfants étrangers sont intégrés dans le cycle 1, où ils apprennent le luxembourgeois, ou dans les classes des cycles 2 à 4, où ils apprennent le luxembourgeois, l'allemand et le français.

Pour les enfants nouvellement installés au Luxembourg, l'État peut créer des classes spécialisées.

Pour les enfants à besoins éducatifs spécifiques, des mesures spécifiques sont proposées, allant de l'adaptation de l'enseignement et de l'appui à la scolarisation dans un Centre de l'Éducation différenciée, qui fait partie intégrante de l'Enseignement fondamental.

Acteurs de l'Enseignement fondamental

Chaque école possède des ressources humaines qui lui sont propres et en partage d'autres avec l'ensemble des écoles de son arrondissement.

À la tête de chacun des 21 arrondissements d'inspection du pays se trouve l'inspecteur. Il est le chef hiérarchique des enseignants de son arrondissement et l'interlocuteur des parents en cas de difficultés particulières.

Chaque classe est prise en charge par un titulaire de classe. Les enseignants et les éducateurs des classes d'un même cycle au sein d'une école forment l'équipe pédagogique du cycle. Les réunions de l'équipe sont gérées par le coordinateur de cycle.

Chaque école a un comité d'école, élu par et parmi les membres de son personnel. Son président, élu pour 5 ans, veille au bon fonctionnement de l'école et assure les relations avec la commune et les parents des élèves.

L'instituteur-ressources, plus expérimenté dans un domaine particulier, intervient selon les besoins de chaque école. Pour l'année scolaire 2009-2010, l'École fondamentale dispose de 10 instituteurs-ressources.

Le partenariat avec les parents est régulier. Ils sont tenus de répondre aux convocations, notamment lors des bilans d'évaluation trimestriels. Tous les deux ans, les parents élisent au moins deux représentants. Le Comité d'école et les représentants des parents se réunissent au moins trois fois par an pour discuter de l'organisation scolaire.

Dans chaque arrondissement une équipe multiprofessionnelle rassemble des psychologues, psychomotriciens et éducateurs gradués pour les enfants à besoins spécifiques (handicap, retard, ...).

Au moins une Commission d'inclusion scolaire (CIS) fonctionne dans chaque arrondissement. Elle assure le suivi des élèves présentant des difficultés particulières. Chaque CIS comprend l'inspecteur d'arrondissement, un instituteur, 3 membres de l'équipe multiprofessionnelle et, éventuellement, un médecin et un assistant social.

Enfin, la Commission scolaire communale veille à la mise en œuvre de l'organisation scolaire et des plans de réussite scolaire, met en place des mesures d'accueil périscolaire et donne son avis sur le budget des écoles. Elle se compose notamment du bourgmestre, de représentants du conseil communal, de représentants du personnel des écoles et des parents.

Répartition des élèves par commune

Depuis le 1er janvier 2006, le Grand-Duché de Luxembourg comprend 116 communes. Pour ce qui concerne l'enseignement, huit syndicats intercommunaux ont été créés, à savoir:

| Nom du syndicat | Communes affiliées | Siège | Date de création |
|------------------------|--|---------------|------------------|
| Billek (anc. Dreibern) | Flaxweiler, Wormeldange | Dreibern | 25/02/69 |
| Harlange | Boulaide, Lac de la Haute Sûre, Winseler | Harlange | 03/05/89 |
| Heiderscheid | Esch-sur-Sûre, Heiderscheid | Heiderscheid | 31/03/00 |
| Medernach | Ermsdorf, Medernach | Medernach | 09/12/92 |
| Reuler | Clervaux, Heinerscheid, Munshausen | Reuler | 14/04/90 |
| Schoulkauz | Eschweiler, Kiischpelt | Wilwerwiltz | 26/03/94 |
| Sispolo | Consthum, Hoscheid, Hosingen, Putscheid | Parc Hosingen | 05/03/91 |
| Synécosport | Bech, Manternach | Berbourg | 20/05/93 |

Certaines communes, membres d'un syndicat intercommunal scolaire au niveau de l'Enseignement primaire, figurent pourtant séparément dans la liste des communes pour leurs classes du cycle 1 (comme par exemple les classes de Bech et de Manternach).

Répartition des élèves par commune

2. Répartition par commune et par ordre d'enseignement

| Communes et syndicats | Cycle 1 - précoce | | Cycle - 1 préscolaire | | Cycle 2 - 4 | | Total | | |
|-----------------------|-------------------|----------|-----------------------|---------|-------------|---------|--------|---------|------------------|
| | Élèves | Groupes* | Élèves | Classes | Élèves | Classes | Élèves | Classes | Écoles |
| Bascharage | 45 | 1 | 164 | 10 | 490 | 31 | 699 | 42 | 1 |
| Beaufort | 30 | 2 | 62 | 4 | 221 | 15 | 313 | 21 | 1 |
| Bech | 17 | 1 | 23 | 2 | | | 40 | 3 | voir Synécosport |
| Beckerich | 15 | 1 | 40 | 2 | 174 | 12 | 229 | 15 | 1 |
| Berdorf ¹⁾ | 26 | 1,5* | 50 | 3,5* | 187 | 13 | 263 | 18 | 2 |
| Bertrange | 53 | 4 | 108 | 8 | 367 | 24 | 528 | 36 | 1 |
| Bettembourg | 86 | 3 | 198 | 13 | 662 | 41 | 946 | 57 | 3 |
| Bettendorf | 18 | 1 | 54 | 4 | 203 | 14 | 275 | 19 | 1 |
| Betzdorf | 40 | 3 | 97 | 6 | 246 | 14 | 383 | 23 | 1 |
| Bissen | 26 | 1 | 68 | 5 | 232 | 12 | 326 | 18 | 1 |
| Biwer | 24 | 1 | 35 | 2 | 129 | 10 | 188 | 13 | 1 |
| Boevange/Attert | 25 | 1 | 46 | 3 | 121 | 9 | 192 | 13 | 1 |
| Bourscheid | 13 | 1 | 23 | 2 | 104 | 6 | 140 | 9 | 1 |
| Bous | 11 | 1 | 21 | 2 | 99 | 7 | 131 | 10 | 1 |
| Burmerange | 11 | 1 | 23 | 2 | 104 | 6 | 138 | 9 | 1 |
| Clemency | 16 | 1 | 38 | 3 | 186 | 12 | 240 | 16 | 1 |
| Colmar-Berg | 12 | 1 | 42 | 3 | 154 | 12 | 208 | 16 | 1 |
| Consdorf | 8 | 1 | 42 | 2 | 145 | 9 | 195 | 12 | 1 |
| Contern | 27 | 2 | 46 | 3 | 203 | 13 | 276 | 18 | 1 |
| Dalheim | 13 | 1 | 38 | 3 | 145 | 9 | 196 | 13 | 1 |
| Diekirch | 40 | 3 | 99 | 7 | 390 | 27 | 529 | 37 | 1 |
| Differdange | 248 | 12 | 559 | 34 | 1872 | 115 | 2679 | 161 | 5 |
| Dippach | 19 | 1 | 62 | 4 | 238 | 16 | 319 | 21 | 1 |
| Dudelange | 157 | 6 | 438 | 26 | 1293 | 83 | 1888 | 115 | 6 |
| Echternach | 25 | 2 | 127 | 8 | 377 | 23 | 529 | 33 | 1 |
| Eil | 11 | 1 | 31 | 2 | 73 | 6 | 115 | 9 | 1 |
| Erpeldange | 21 | 1 | 36 | 3 | 137 | 10 | 194 | 14 | 1 |
| Esch-sur-Alzette | 214 | 10 | 685 | 39 | 2103 | 126 | 3002 | 175 | 7 |
| Ettelbruck | 69 | 3 | 171 | 9 | 538 | 34 | 778 | 46 | 1 |
| Feulen | 16 | 1 | 39 | 3 | 134 | 9 | 189 | 13 | 1 |
| Fischbach | 12 | 1 | 27 | 2 | 57 | 3 | 96 | 6 | 1 |
| Frisange | 29 | 3 | 79 | 6 | 231 | 13 | 339 | 22 | 1 |
| Garnich | 17 | 1 | 41 | 3 | 113 | 7 | 171 | 11 | 1 |
| Goesdorf | 12 | 1 | 33 | 2 | 138 | 9 | 183 | 12 | 1 |
| Grevenmacher | 41 | 2 | 110 | 8 | 283 | 18 | 434 | 28 | 1 |

Répartition des élèves par commune

| Communes et syndicats | Cycle 1 - précoce | | Cycle - 1 préscolaire | | Cycle 2 - 4 | | Total | | |
|--------------------------|-------------------|----------|-----------------------|---------|-------------|---------|--------|---------|------------------|
| | Élèves | Groupes* | Élèves | Classes | Élèves | Classes | Élèves | Classes | Écoles |
| Grosbous | 9 | 1 | 22 | 1 | 68 | 6 | 99 | 8 | 1 |
| Heffingen | 19 | 1 | 31 | 2 | 67 | 6 | 117 | 9 | 1 |
| Hesperange | 107 | 6 | 247 | 16 | 651 | 44 | 1005 | 66 | 4 |
| Hobscheid | 19 | 1 | 53 | 5 | 204 | 13 | 276 | 19 | 1 |
| Junglinster | 60 | 3 | 111 | 8 | 413 | 26 | 584 | 37 | 3 |
| Kayl | 81 | 4 | 194 | 12 | 602 | 39 | 877 | 55 | 1 |
| Kehlen | 41 | 2 | 85 | 5 | 248 | 16 | 374 | 23 | 1 |
| Koerich | 19 | 1 | 49 | 3 | 170 | 12 | 238 | 16 | 1 |
| Kopstal | 15 | 2 | 51 | 4 | 168 | 12 | 234 | 18 | 1 |
| Larochette | 30 | 1 | 52 | 4 | 164 | 12 | 246 | 17 | 1 |
| Lenningen | 26 | 1 | 56 | 3 | 147 | 10 | 229 | 14 | 1 |
| Leudelange | 22 | 1 | 31 | 2 | 118 | 9 | 171 | 12 | 1 |
| Lintgen | 19 | 1 | 65 | 4 | 156 | 12 | 240 | 17 | 1 |
| Lorentzweiler | 27 | 1 | 38 | 3 | 182 | 12 | 247 | 16 | 1 |
| Luxembourg ²⁾ | 458 | 33 | 1171 | 82 | 3538 | 262 | 5167 | 377 | 21 |
| Mamer | 51 | 4 | 135 | 8 | 378 | 23 | 564 | 35 | 1 |
| Manternach | 20 | 1 | 37 | 3 | | | 57 | 4 | voir Synécosport |
| Mersch | 79 | 4 | 164 | 12 | 534 | 35 | 777 | 51 | 1 |
| Mertert | 40 | 3 | 83 | 6 | 248 | 19 | 371 | 28 | 2 |
| Mertzig | 24 | 1 | 45 | 3 | 155 | 11 | 224 | 15 | 1 |
| Mompach | 6 | 1 | 29 | 2 | 92 | 6 | 127 | 9 | 1 |
| Mondercange | 38 | 2 | 86 | 6 | 350 | 21 | 474 | 29 | 1 |
| Mondorf-les-Bains | 49 | 2 | 77 | 5 | 253 | 16 | 379 | 23 | 1 |
| Niederanven | 49 | 3 | 70 | 5 | 242 | 16 | 361 | 24 | 1 |
| Nommern | 15 | 1 | 23 | 2 | 93 | 6 | 131 | 9 | 1 |
| Pétange | 157 | 4 | 404 | 24 | 1254 | 77 | 1815 | 105 | 3 |
| Préizerdaul | 14 | 1 | 33 | 2 | 119 | 7 | 166 | 10 | 1 |
| Rambrouch | 31 | 2 | 89 | 5 | 292 | 18 | 412 | 25 | 1 |
| Reckange-sur-Mess | 20 | 1 | 49 | 3 | 141 | 11 | 210 | 15 | 1 |
| Redange/Attert | 21 | 1 | 57 | 3 | 178 | 12 | 256 | 16 | 1 |
| Reisdorf | 15 | 1 | 44 | 3 | 106 | 7 | 165 | 11 | 1 |
| Remich | 35 | 2 | 59 | 4 | 188 | 12 | 282 | 18 | 1 |
| Roeser | 48 | 3 | 92 | 7 | 318 | 20 | 458 | 30 | 1 |
| Rosport | 17 | 1 | 35 | 3 | 137 | 10 | 189 | 14 | 1 |
| Rumelange | 58 | 2 | 147 | 8 | 454 | 26 | 659 | 36 | 1 |
| Saeul | | | 15 | 1 | 44 | 3 | 59 | 4 | 1 |
| Sandweiler | 17 | 1 | 55 | 3 | 182 | 12 | 254 | 16 | 1 |
| Sanem | 81 | 4,5* | 287 | 15,5* | 1076 | 67 | 1444 | 87 | 6 |

Répartition des élèves par commune

| Communes et syndicats | Cycle 1 - précoce | | Cycle - 1 préscolaire | | Cycle 2 - 4 | | Total | | |
|---------------------------|-------------------|------------|-----------------------|------------|--------------|-------------|--------------|-------------|---------------|
| | Élèves | Groupes* | Élèves | Classes | Élèves | Classes | Élèves | Classes | Écoles |
| Schengen | 16 | 1 | 39 | 3 | 98 | 6 | 153 | 10 | 1 |
| Schieren | 15 | 1 | 30 | 3 | 110 | 7 | 155 | 11 | 1 |
| Schifflange | 89 | 3 | 225 | 12 | 687 | 39 | 1001 | 54 | 3 |
| Schuttrange | 20 | 1 | 54 | 3 | 161 | 11 | 235 | 15 | 1 |
| Septfontaines | | | 15 | 1 | 44 | 3 | 59 | 4 | voir Tuntange |
| Stadtbredimus | 14 | 1 | 27 | 2 | 97 | 6 | 138 | 9 | 1 |
| Steinfort | 24 | 2 | 77 | 6 | 251 | 18 | 352 | 26 | 1 |
| Steinsel | 48 | 3,5* | 70 | 4,5* | 246 | 18 | 364 | 26 | 1 |
| Strassen | 55 | 4 | 105 | 6 | 314 | 20 | 474 | 30 | 1 |
| Syndicat Billek | 44 | 2 | 69 | 5 | 292 | 17 | 405 | 24 | 1 |
| Syndicat Harlange | 33 | 3,5* | 80 | 3,5* | 303 | 19 | 416 | 26 | 1 |
| Syndicat Heiderscheid | 19 | 1 | 54 | 3 | 144 | 10 | 217 | 14 | 1 |
| Syndicat Medernach | 30 | 2 | 69 | 4 | 192 | 12 | 291 | 18 | 1 |
| Syndicat Schoukautz | 23 | 1 | 35 | 2 | 126 | 9 | 184 | 12 | 1 |
| Syndicat Reuler | 27 | 1 | 89 | 5 | 321 | 18 | 437 | 24 | 1 |
| Syndicat Sispolo | 40 | 2 | 120 | 8 | 340 | 18 | 500 | 28 | 1 |
| Syndicat Synécosport | | | | | 211 | 13 | 211 | 13 | 1 |
| Tandel | 19 | 1 | 41 | 3 | 137 | 8 | 197 | 12 | 1 |
| Troisvierges | 25 | 1 | 60 | 5 | 248 | 16 | 333 | 22 | 1 |
| Tuntange | 22 | 1 | 34 | 2 | 72 | 5 | 128 | 8 | 1 |
| Useldange | 15 | 1 | 27 | 2 | 113 | 7 | 155 | 10 | 1 |
| Vianden | 17 | 1 | 42 | 3 | 139 | 10 | 198 | 14 | 1 |
| Vichten | 13 | 1 | 16 | 1 | 80 | 6 | 109 | 8 | 1 |
| Wahl | 10 | 1 | 20 | 1 | 58 | 4 | 88 | 6 | 1 |
| Waldbilling | 16 | 1 | 46 | 3 | 129 | 9 | 191 | 13 | 1 |
| Waldbredimus | 8 | 1 | 22 | 1 | 60 | 6 | 90 | 8 | 1 |
| Walferdange ³⁾ | 44 | 3 | 131 | 9 | 430 | 29 | 605 | 41 | 2 |
| Weiler-la-Tour | 24 | 1 | 54 | 4 | 151 | 10 | 229 | 15 | 1 |
| Weiswampach | 12 | 1 | 22 | 1 | 80 | 5 | 114 | 7 | 1 |
| Wellenstein | 21 | 1 | 39 | 3 | 89 | 6 | 149 | 10 | 1 |
| Wiltz | 54 | 2 | 112 | 7 | 449 | 28 | 615 | 37 | 1 |
| Wincrange | 24 | 1 | 76 | 4 | 261 | 18 | 361 | 23 | 1 |
| Total | 4105 | 229 | 10026 | 646 | 32312 | 2105 | 46443 | 2980 | 156 |

*classes mixtes

1) incluant les classes d'accueil étatiques à Weilerbach

2) incluant les classes de l'enseignement privé appliquant les programmes officiels du MENFP

3) incluant les classes francophones ayant leur siège à l'Université de Luxembourg

Répartition des élèves par commune

3. Pourcentage d'élèves de nationalité étrangère par commune

| Commune ou syndicat scolaire | Nombre total d'élèves | Nombre d'élèves étrangers | Élèves étrangers % |
|------------------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------|
| Larochette | 246 | 180 | 73.2% |
| Esch-sur-Alzette | 3002 | 1945 | 64.8% |
| Wiltz | 615 | 398 | 64.7% |
| Ettelbruck | 778 | 500 | 64.3% |
| Differdange | 2679 | 1692 | 63.2% |
| Vianden | 198 | 125 | 63.1% |
| Luxembourg | 5167 | 3185 | 61.6% |
| Echternach | 529 | 322 | 60.9% |
| Diekirch | 529 | 310 | 58.6% |
| Pétange | 1815 | 1016 | 56.0% |
| Berdorf | 263 | 147 | 55.9% |
| Beaufort | 313 | 174 | 55.6% |
| Mondorf-les-Bains | 379 | 204 | 53.8% |
| Schifflange | 1001 | 533 | 53.2% |
| Walferdange | 605 | 321 | 53.1% |
| Rumelange | 659 | 345 | 52.4% |
| Remich | 282 | 146 | 51.8% |
| Bettendorf | 275 | 141 | 51.3% |
| Strassen | 474 | 243 | 51.3% |
| Reisdorf | 165 | 84 | 50.9% |
| Lintgen | 240 | 122 | 50.8% |
| Kayl | 877 | 438 | 49.9% |
| Hesperange | 1005 | 498 | 49.6% |
| Mersch | 777 | 385 | 49.5% |
| Troisvierges | 333 | 164 | 49.2% |
| Colmar-Berg | 208 | 102 | 49.0% |
| Grevenmacher | 434 | 210 | 48.4% |
| Bertrange | 528 | 251 | 47.5% |
| Bettembourg | 946 | 449 | 47.5% |
| Syndicat Medernach | 291 | 138 | 47.4% |
| Weiswampach | 114 | 54 | 47.4% |

| Commune ou syndicat scolaire | Nombre total d'élèves | Nombre d'élèves étrangers | Élèves étrangers % |
|------------------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------|
| Dudelange | 1888 | 884 | 46.8% |
| Mamer | 564 | 255 | 45.2% |
| Kopstal | 234 | 103 | 44.0% |
| Schieren | 155 | 68 | 43.9% |
| Bissen | 326 | 142 | 43.6% |
| Niederanven | 361 | 157 | 43.5% |
| Sandweiler | 254 | 108 | 42.5% |
| Roeser | 458 | 193 | 42.1% |
| Mertert | 371 | 155 | 41.8% |
| Steinfort | 352 | 144 | 40.9% |
| Lorentzweiler | 247 | 101 | 40.9% |
| Septfontaines | 59 | 24 | 40.7% |
| Waldbredimus | 90 | 36 | 40.0% |
| Sanem | 1444 | 573 | 39.7% |
| Feulen | 189 | 73 | 38.6% |
| Stadtbredimus | 138 | 53 | 38.4% |
| Syndicat Reuler | 437 | 165 | 37.8% |
| Steinsel | 364 | 137 | 37.6% |
| Fischbach | 96 | 36 | 37.5% |
| Schuttrange | 235 | 87 | 37.0% |
| Dalheim | 196 | 71 | 36.2% |
| Waldbilling | 191 | 68 | 35.6% |
| Wellenstein | 149 | 53 | 35.6% |
| Syndicat Billek | 405 | 142 | 35.1% |
| Kehlen | 374 | 131 | 35.0% |
| Mertzig | 224 | 76 | 33.9% |
| Bascharage | 699 | 235 | 33.6% |
| Garnich | 171 | 55 | 32.2% |
| Hobscheid | 276 | 88 | 31.9% |
| Syndicat Heiderscheid | 217 | 69 | 31.8% |
| Junglinster | 584 | 185 | 31.7% |
| Erpeldange | 194 | 61 | 31.4% |
| Consdorf | 195 | 61 | 31.3% |
| Frisange | 339 | 106 | 31.3% |

Répartition des élèves par commune

| Commune ou syndicat scolaire | Nombre total d'élèves | Nombre d'élèves étrangers | Élèves étrangers % |
|------------------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------|
| Tandel | 197 | 61 | 31.0% |
| Dippach | 319 | 98 | 30.7% |
| Betzdorf | 383 | 117 | 30.5% |
| Bous | 131 | 40 | 30.5% |
| Tuntange | 128 | 39 | 30.5% |
| Rambrouch | 412 | 125 | 30.3% |
| Grosbous | 99 | 30 | 30.3% |
| Mompach | 127 | 37 | 29.1% |
| Useldange | 155 | 45 | 29.0% |
| Lenningen | 229 | 66 | 28.8% |
| Leudelange | 171 | 49 | 28.7% |
| Schengen | 153 | 42 | 27.5% |
| Heffingen | 117 | 32 | 27.4% |
| Koerich | 238 | 64 | 26.9% |
| Nommern | 131 | 35 | 26.7% |
| Beckerich | 229 | 61 | 26.6% |
| Redange/Attert | 256 | 68 | 26.6% |
| Wahl | 88 | 23 | 26.1% |
| Syndicat Schoulkauz | 184 | 47 | 25.5% |
| Biwer | 188 | 48 | 25.5% |
| Mondercange | 474 | 121 | 25.5% |

| Commune ou syndicat scolaire | Nombre total d'élèves | Nombre d'élèves étrangers | Élèves étrangers % |
|------------------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------|
| Syndicat Sispolo | 500 | 123 | 24.6% |
| Weiler-la-Tour | 229 | 55 | 24.0% |
| Vichten | 109 | 26 | 23.9% |
| Syndicat Synécosport | 211 | 50 | 23.7% |
| Contern | 276 | 65 | 23.6% |
| Syndicat Harlange | 416 | 96 | 23.1% |
| Bech | 40 | 9 | 22.5% |
| Saeul | 59 | 13 | 22.0% |
| Bourscheid | 140 | 30 | 21.4% |
| Ell | 115 | 24 | 20.9% |
| Clemency | 240 | 49 | 20.4% |
| Wincrange | 361 | 72 | 19.9% |
| Manternach | 57 | 11 | 19.3% |
| Reckange-sur-Mess | 210 | 37 | 17.6% |
| Rosport | 189 | 32 | 16.9% |
| Boevange/Attert | 192 | 32 | 16.7% |
| Goesdorf | 183 | 28 | 15.3% |
| Burmerange | 138 | 20 | 14.5% |
| Préizerdaul | 166 | 24 | 14.5% |
| Total | 46443 | 21761 | 46.9% |

Répartition des élèves par commune

4. Répartition des élèves par arrondissement

| Arrondissement | Cycle 1 - précoce | | Cycle 1 - préscolaire | | Cycle 2 - 4 | | Total | | |
|----------------|-------------------|---------|-----------------------|---------|-------------|---------|--------|---------|--------|
| | Élèves | Groupes | Élèves | Classes | Élèves | Classes | Élèves | Classes | Écoles |
| 1 | 195 | 15 | 568 | 39 | 1697 | 128 | 2460 | 182 | 9 |
| 2 | 263 | 18 | 603 | 43 | 1705 | 127 | 2571 | 188 | 11 |
| 3 | 122 | 8 | 298 | 20 | 955 | 63 | 1375 | 91 | 6 |
| 4 | 251 | 18.5 | 549 | 35.5 | 1735 | 114 | 2535 | 168 | 6 |
| 5 | 163 | 8 | 462 | 31 | 1537 | 104 | 2162 | 143 | 7 |
| 6 | 248 | 12 | 559 | 34 | 1872 | 115 | 2679 | 161 | 5 |
| 7 | 195 | 8 | 524 | 32 | 1643 | 104 | 2362 | 144 | 7 |
| 8 | 214 | 10 | 685 | 39 | 2103 | 126 | 3002 | 175 | 7 |
| 9 | 215 | 6 | 551 | 32 | 1708 | 103 | 2474 | 141 | 4 |
| 10 | 196 | 10 | 471 | 31 | 1495 | 93 | 2162 | 134 | 5 |
| 11 | 170 | 7.5 | 512 | 27.5 | 1763 | 106 | 2445 | 141 | 9 |
| 12 | 250 | 15 | 491 | 36 | 1602 | 104 | 2343 | 155 | 11 |
| 13 | 224 | 12 | 460 | 30 | 1510 | 97 | 2194 | 139 | 7 |
| 14 | 226 | 14 | 446 | 31 | 1406 | 94 | 2078 | 139 | 9 |
| 15 | 167 | 11.5 | 475 | 30.5 | 1494 | 98 | 2136 | 140 | 9 |
| 16 | 191 | 11 | 471 | 32 | 1666 | 113 | 2328 | 156 | 7 |
| 17 | 246 | 12 | 514 | 37 | 1663 | 110 | 2423 | 159 | 10 |
| 18 | 187 | 11 | 444 | 28 | 1453 | 97 | 2084 | 136 | 10 |
| 19 | 175 | 8 | 473 | 31 | 1630 | 99 | 2278 | 138 | 8 |
| 20 | 207 | 13.5 | 470 | 26.5 | 1675 | 110 | 2352 | 150 | 9 |
| Total | 4105 | 229 | 10026 | 646 | 32312 | 2105 | 46443 | 2980 | 156 |

Répartition des élèves par cycle d'études

1. Le cycle 1 de l'Enseignement fondamental

Le cycle 1, qui correspond à l'ancienne éducation préscolaire, s'étend sur trois années et s'adresse aux enfants de trois à cinq ans. La première année (éducation précoce) est facultative pour les enfants âgés de 3 ans, l'inscription d'un enfant en 2e année du cycle 1 est obligatoire si l'enfant a atteint l'âge de 4 ans au 1er septembre.

L'apprentissage de l'enfant au cycle 1 est considéré avant tout comme une expérience sociale impliquant des interactions riches de sens. Des situations diversifiées permettent à l'enfant d'interagir avec ses pairs et les personnes de son entourage ainsi que de manipuler une multitude de matériels et d'objets.

Les compétences à acquérir s'inscrivent dans les domaines de développement et d'apprentissage suivants :

- la vie en commun et les valeurs ;
- le langage, la langue luxembourgeoise et l'éveil aux langues ;
- le raisonnement logique et mathématique ;
- la découverte du monde par tous les sens ;
- la psychomotricité, l'expression corporelle et la santé ;
- l'expression créatrice, l'éveil à l'esthétique et à la culture

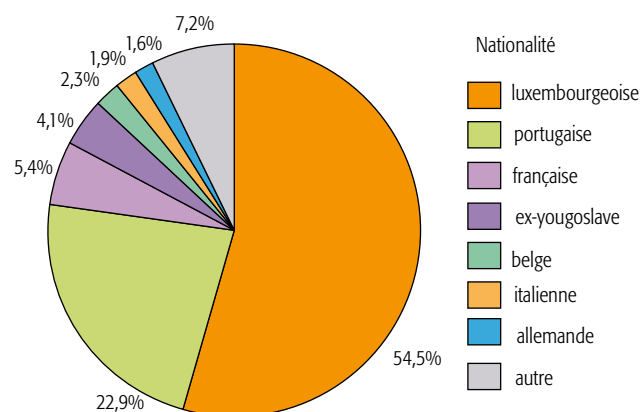
1.1. Cyle 1 - précoce

Les enfants âgés de trois ans avant le 1er septembre peuvent, si les parents le souhaitent, fréquenter une classe de l'éducation précoce. L'introduction de l'éducation précoce a été progressive depuis 1998, depuis la rentrée scolaire 2009/2010 toutes les communes offrent obligatoirement cette année pour les enfants et leurs parents. L'admission se fait en principe au début de l'année scolaire. Certaines communes acceptent des admissions au début des deuxième et troisième trimestres.

Au début de l'année 2009/2010, le nombre total des groupes dans l'Éducation précoce s'élève à 229 avec un total de 4105 élèves. N'y sont donc pas inclus les élèves qui entrent au cours de l'année scolaire. L'effectif moyen par groupe s'élève à 17,9 élèves. A noter cependant que selon les plages de fréquentation hebdomadaires de l'enfant, les groupes-classes de l'Éducation précoce sont souvent organisés en sous-groupes.

1.1.1. Répartition par nationalité et par sexe

| Nationalité | Filles | Garçons | Total | % |
|-----------------|--------|---------|--------|--------|
| luxembourgeoise | 1119 | 1118 | 2237 | 54.5% |
| portugaise | 472 | 469 | 941 | 22.9% |
| française | 113 | 108 | 221 | 5.4% |
| ex-yougoslave | 72 | 97 | 169 | 4.1% |
| belge | 53 | 43 | 96 | 2.3% |
| italienne | 38 | 41 | 79 | 1.9% |
| allemande | 26 | 39 | 65 | 1.6% |
| autre | 155 | 142 | 297 | 7.2% |
| Total | 2048 | 2057 | 4105 | 100.0% |
| % | 49.9% | 50.1% | 100.0% | |



Répartition des élèves par cycle d'études

1.1.2. Répartition par nationalité et par âge

| Nationalité | Âge des élèves au 1er septembre 2009 | | | | Total |
|-----------------|--------------------------------------|-------------|-----------|----------|-------------|
| | 2 | 3 | 4 | ≥5 | |
| luxembourgeoise | 101 | 2120 | 15 | 1 | 2237 |
| portugaise | 36 | 893 | 11 | 1 | 941 |
| française | 10 | 207 | 4 | | 221 |
| ex-yougoslave | 4 | 163 | 2 | | 169 |
| belge | 2 | 94 | | | 96 |
| italienne | 4 | 75 | | | 79 |
| allemande | 2 | 62 | 1 | | 65 |
| autre | 13 | 282 | 1 | 1 | 297 |
| Total | 172 | 3896 | 34 | 3 | 4105 |
| % | 4.2% | 94.9% | 0.8% | 0.1% | 100.0% |

1.1.3. Répartition par langue parlée

Répartition par nationalité et par langue parlée

| Nationalité | Langue parlée | | | | | | | | | | | | | | Total |
|-----------------|-----------------|--------------|-------------|--------------|------------|--------------|--------------|-------------|------------|-------------|-----------|-------------|------------|--------------|-------------|
| | luxembourgeoise | | portugaise | | française | | serbo-croate | | allemande | | italienne | | autre | | |
| luxembourgeoise | 1669 | 74.6% | 181 | 8.1% | 177 | 7.9% | 26 | 1.2% | 56 | 2.5% | 28 | 1.3% | 100 | 4.5% | 2237 |
| portugaise | 7 | 0.7% | 897 | 95.3% | 20 | 2.1% | | 0.0% | 2 | 0.2% | 1 | 0.1% | 14 | 1.5% | 941 |
| française | 2 | 0.9% | 4 | 1.8% | 194 | 87.8% | | 0.0% | | 0.0% | 2 | 0.9% | 19 | 8.6% | 221 |
| ex-yougoslave | 1 | 0.6% | 2 | 1.2% | | 0.0% | 150 | 88.8% | | 0.0% | | 0.0% | 16 | 9.5% | 169 |
| belge | 1 | 1.0% | 3 | 3.1% | 74 | 77.1% | 1 | 1.0% | 1 | 1.0% | 3 | 3.1% | 13 | 13.5% | 96 |
| italienne | 1 | 1.3% | 4 | 5.1% | 16 | 20.3% | | 0.0% | 48 | 60.8% | 1 | 1.3% | 9 | 11.4% | 79 |
| allemande | 4 | 6.2% | 1 | 1.5% | 6 | 9.2% | 1 | 1.5% | | 0.0% | 46 | 70.8% | 7 | 10.8% | 65 |
| autre | 7 | 2.4% | 26 | 8.8% | 22 | 7.4% | | 0.0% | | 0.0% | 11 | 3.7% | 231 | 77.8% | 297 |
| Total | 1692 | 41.2% | 1118 | 27.2% | 509 | 12.4% | 178 | 4.3% | 107 | 2.6% | 92 | 2.2% | 409 | 10.0% | 4105 |

Bilinguisme

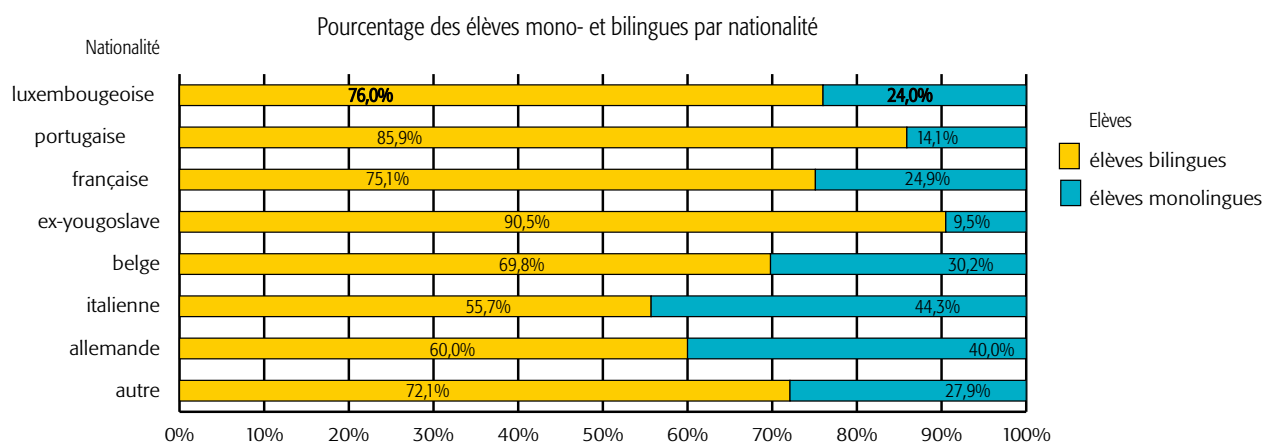
| 1 ^{re} langue parlée | Élèves monlingues | | Élèves bilingues / 2 ^e langue parlée | | | | Total élèves bilingues | | Total |
|-------------------------------|-------------------|--------------|---|------------|-----------|------------|------------------------|--------------|-------------|
| | | | luxembourgeoise | française | allemande | autre | | | |
| luxembourgeoise | 1400 | 82.7% | | 103 | 39 | 150 | 292 | 17.3% | 1692 |
| portugaise | 920 | 82.3% | 76 | 90 | 4 | 28 | 198 | 17.7% | 1118 |
| française | 325 | 63.9% | 70 | | 10 | 104 | 184 | 36.1% | 509 |
| serbo-croate | 160 | 89.9% | 9 | 2 | 4 | 3 | 18 | 10.1% | 178 |
| italienne | 63 | 58.9% | 21 | 12 | | 11 | 44 | 41.1% | 107 |
| allemande | 51 | 55.4% | 13 | 10 | | 18 | 41 | 44.6% | 92 |
| autre | 273 | 66.7% | 38 | 39 | 14 | 45 | 136 | 33.3% | 409 |
| Total | 3192 | 77.8% | 227 | 256 | 71 | 359 | 913 | 22.2% | 4105 |

1503 élèves (36,6%) fréquentant l'Éducation précoce ne parlent aucune des trois langues officielles du pays (ni comme 1^{re} langue parlée, ni comme 2^e langue parlée).

Répartition des élèves par cycle d'études

Elèves ne parlant aucune des 3 langues officielles du pays à la maison

| | 2004/2005 | 2005/2006 | 2006/2007 | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/10 |
|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|
| Elèves | 1051 | 1061 | 1163 | 1253 | 1350 | 1503 |
| % | 30.8% | 30.4% | 31.7% | 32.4% | 33.4% | 36.6% |



1.1.4. Modes et nombre de fréquentations hebdomadaires

L'inscription des élèves au cycle 1-précoce se fait par plages fixes (demi-journées) en tenant compte d'occuper un minimum de trois plages par semaine. Au maximum les groupes du cycle 1-précoce sont ouverts cinq matins et trois après-midis au cours d'une semaine.

Le tableau suivant montre les différentes combinaisons possibles pour fréquenter les groupes du cycle 1-précoce pendant le matin et l'après-midi.

La combinaison la plus fréquentée comprend cinq matins et trois après-midis (1286 élèves; 31,3%).

| | | Présences matin (en chiffres absolus et en %) | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|----|---|------|-------|------|-------|-------|------|------|-------|--------|------|-------|--------|
| Présences après-midi | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | jamais | | Total | |
| | 1 | 14 | 0.3% | 112 | 2.7% | 748 | 18.2% | 74 | 1.8% | 87 | 2.1% | | | 1035 |
| 2 | 40 | 1.0% | 620 | 15.1% | 146 | 3.6% | 138 | 3.4% | 41 | 1.0% | | | 985 | 24.0% |
| 3 | 4 | 0.1% | 104 | 2.5% | 57 | 1.4% | 28 | 0.7% | 1286 | 31.3% | 20 | 0.5% | 1499 | 36.5% |
| jamais | | | 39 | 1.0% | 189 | 4.6% | 59 | 1.4% | 299 | 7.3% | | | 586 | 14.3% |
| Total | 58 | 1.4% | 875 | 21.3% | 1140 | 27.8% | 299 | 7.3% | 1713 | 41.7% | 20 | 0.5% | 4105 | 100.0% |

Répartition des élèves par cycle d'études

1.1.5. Rétrospective

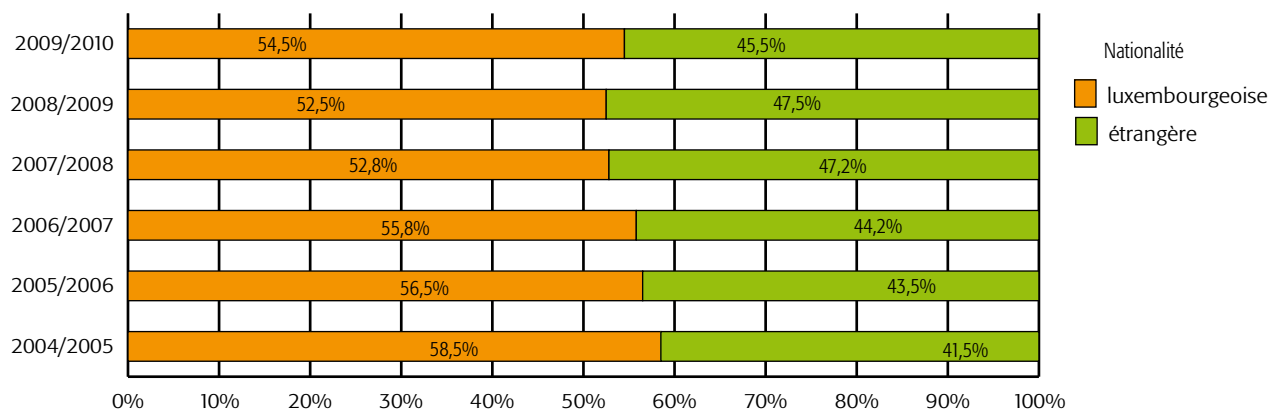
Développement de l'effectif moyen par groupe

| | Année scolaire | | | | | |
|-----------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2004/2005 | 2005/2006 | 2006/2007 | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 |
| Communes / Syndicats | 86 | 94 | 96 | 100 | 103 | 102 |
| Groupes | 165 | 176 | 180 | 195 | 215 | 229 |
| Moyenne élèves/groupe | 20.7 | 19.8 | 20.4 | 19.8 | 18.8 | 17.9 |

Développement du rapport entre élèves luxembourgeois et élèves étrangers

| Nationalité | 2004/2005 | | 2005/2006 | | 2006/2007 | | 2007/2008 | | 2008/2009 | | 2009/2010 | |
|-------------|-----------------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| | luxembourgeoise | 1996 | 58.5% | 1974 | 56.5% | 2047 | 55.8% | 2041 | 52.8% | 2119 | 52.5% | 2237 |
| étrangère | 1414 | 41.5% | 1518 | 43.5% | 1624 | 44.2% | 1824 | 47.2% | 1917 | 47.5% | 1868 | 45.5% |
| Total | 3410 | 100.0% | 3492 | 100.0% | 3671 | 100.0% | 3865 | 100.0% | 4036 | 100.0% | 4105 | 100.0% |

Année scolaire



Répartition des élèves par cycle d'études

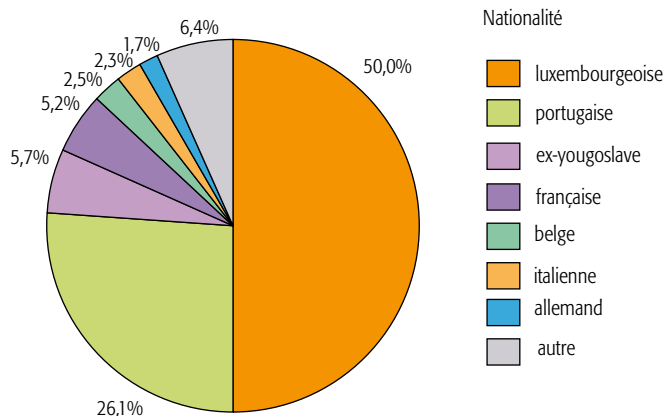
1.2. Cyle 1 - préscolaire

1.2.1. Répartition par nationalité

Le nombre des classes préscolaires pour l'année 2009/2010 s'élève à 646 classes avec 10026 élèves.

L'effectif moyen par classe s'élève à 15,5 élèves.

| Nationalité | Filles | Garçons | Total | |
|-----------------|-------------|-------------|--------------|---------------|
| luxembourgeoise | 2424 | 2594 | 5018 | 50.0% |
| portugaise | 1243 | 1376 | 2619 | 26.1% |
| ex-yougoslave | 298 | 274 | 572 | 5.7% |
| française | 244 | 276 | 520 | 5.2% |
| belge | 123 | 128 | 251 | 2.5% |
| italienne | 104 | 128 | 232 | 2.3% |
| allemande | 68 | 100 | 168 | 1.7% |
| autre | 285 | 361 | 646 | 6.4% |
| Total | 4789 | 5237 | 10026 | 100.0% |
| % | 47.8% | 52.2% | | 100.0% |



1.2.2. Répartition par nationalité et par âge

| Nationalité | Âge des élèves au 1 ^{er} septembre 2009 | | | | | Total |
|-----------------|--|-------------|-------------|------------|----------|--------------|
| | 3 | 4 | 5 | 6 | >=7 | |
| luxembourgeoise | 3 | 2539 | 2411 | 63 | 2 | 5018 |
| portugaise | 1 | 1233 | 1327 | 58 | | 2619 |
| ex-yougoslave | | 281 | 285 | 6 | | 572 |
| française | | 265 | 248 | 7 | | 520 |
| belge | | 134 | 115 | 2 | | 251 |
| italienne | | 101 | 123 | 6 | 2 | 232 |
| allemande | | 79 | 86 | 3 | | 168 |
| autre | | 322 | 312 | 12 | | 646 |
| Total | 4 | 4954 | 4907 | 157 | 4 | 10026 |
| % | 0.0% | 49.4% | 48.9% | 1.6% | 0.0% | 100.0% |

Répartition des élèves par cycle d'études

1.2.3. Répartition par langue parlée

Répartition par nationalité et par langue parlée

| Nationalité | Langue parlée | | | | | | | | | | | | | | Total |
|-----------------|-----------------|-------|------------|-------|-----------|-------|--------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|
| | luxembourgeoise | | portugaise | | française | | serbo-croate | | allemande | | italienne | | autre | | |
| luxembourgeoise | 4004 | 79.8% | 221 | 4.4% | 423 | 8.4% | 39 | 0.8% | 65 | 1.3% | 49 | 1.0% | 217 | 4.3% | 5018 |
| portugaise | 38 | 1.5% | 2461 | 94.0% | 55 | 2.1% | 3 | 0.1% | 3 | 0.1% | 5 | 0.2% | 54 | 2.1% | 2619 |
| ex-yougoslave | 3 | 0.5% | | 0.0% | 2 | 0.3% | 510 | 89.2% | 2 | 0.3% | | 0.0% | 55 | 9.6% | 572 |
| française | 4 | 0.8% | 19 | 3.7% | 470 | 90.4% | 5 | 1.0% | 6 | 1.2% | 2 | 0.4% | 14 | 2.7% | 520 |
| belge | 8 | 3.2% | 3 | 1.2% | 199 | 79.3% | 1 | 0.4% | 7 | 2.8% | 2 | 0.8% | 31 | 12.4% | 251 |
| italienne | 17 | 7.3% | 10 | 4.3% | 52 | 22.4% | | 0.0% | 2 | 0.9% | 132 | 56.9% | 19 | 8.2% | 232 |
| allemande | 10 | 6.0% | 2 | 1.2% | 15 | 8.9% | 1 | 0.6% | 122 | 72.6% | | 0.0% | 18 | 10.7% | 168 |
| autre | 11 | 1.7% | 64 | 9.9% | 63 | 9.8% | 7 | 1.1% | 12 | 1.9% | 2 | 0.3% | 487 | 75.4% | 646 |
| Total | 4095 | 40.8% | 2780 | 27.7% | 1279 | 12.8% | 566 | 5.6% | 219 | 2.2% | 192 | 1.9% | 895 | 8.9% | 10026 |

Bilinguisme

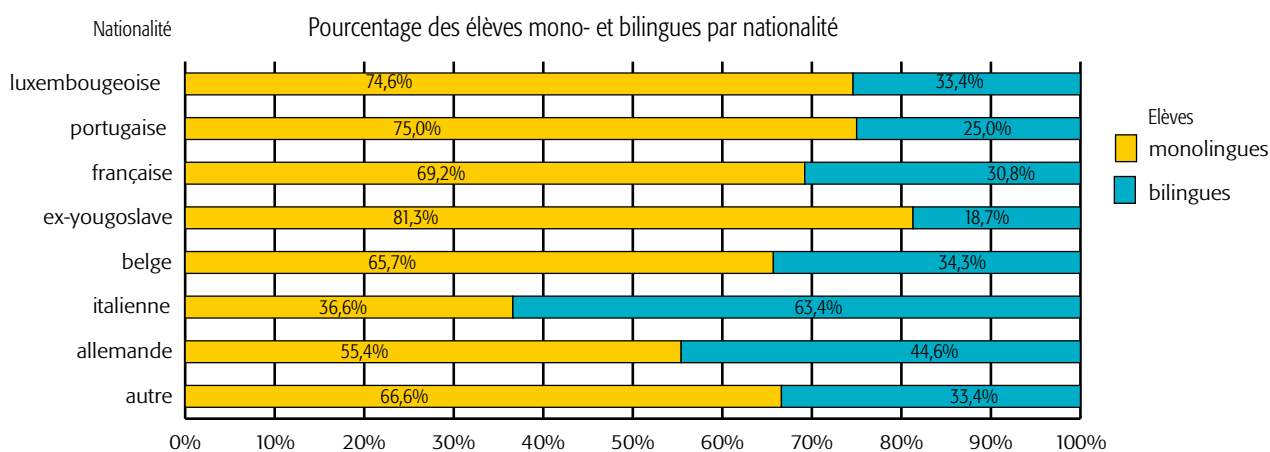
| 1re langue parlée | Élèves monolingues | | Élèves bilingues / 2e langue parlée | | | | Total élèves bilingues | | Total |
|-------------------|--------------------|-----------|-------------------------------------|-------|-----|-----|------------------------|-------|-------|
| | luxembourgeoise | française | allemande | autre | | | | | |
| luxembourgeoise | 3350 | 81.8% | | 273 | 109 | 363 | 745 | 18.2% | 4095 |
| portugaise | 2063 | 74.2% | 446 | 221 | 6 | 44 | 717 | 25.8% | 2780 |
| française | 751 | 58.7% | 267 | | 35 | 226 | 528 | 41.3% | 1279 |
| serbo-croate | 453 | 80.0% | 82 | 8 | 19 | 4 | 113 | 20.0% | 566 |
| allemande | 110 | 50.2% | 55 | 20 | | 34 | 109 | 49.8% | 219 |
| italienne | 80 | 41.7% | 52 | 39 | 2 | 19 | 112 | 58.3% | 192 |
| autre | 498 | 55.6% | 164 | 114 | 31 | 88 | 397 | 44.4% | 895 |
| Total | 7305 | 72.9% | 1066 | 675 | 202 | 778 | 2721 | 27.1% | 10026 |

3294 élèves (32.9%) fréquentant l'Éducation préscolaire ne parlent aucune des trois langues officielles du pays (ni comme 1^{re} langue parlée, ni comme 2^e langue parlée).

Répartition des élèves par cycle d'études

Elèves ne parlant aucune des 3 langues officielles du pays à la maison

| | 2004/2005 | 2005/2006 | 2006/2007 | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/10 |
|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|
| Elèves | 2834 | 2724 | 2897 | 2859 | 3244 | 3294 |
| % | 27.1% | 26.2% | 29.0% | 29.1% | 32.6% | 32.9% |



Répartition des élèves par cycle d'études

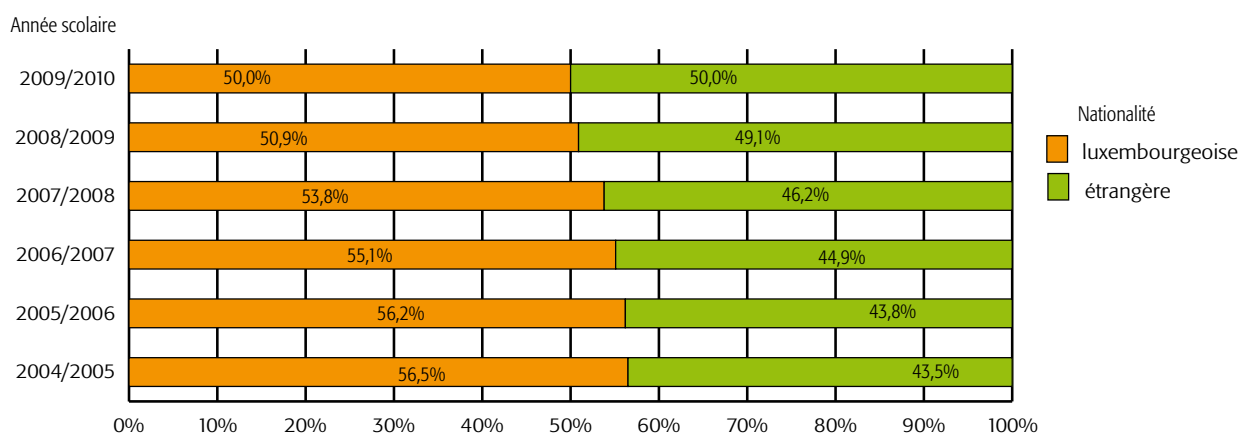
1.2.4. Rétrospective

Développement de l'effectif moyen par classe

| | Année scolaire | | | | | |
|-----------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2004/2005 | 2005/2006 | 2006/2007 | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 |
| Classes | 666 | 672 | 654 | 643 | 646 | 646 |
| Élèves | 10441 | 10411 | 10001 | 9824 | 9966 | 10026 |
| Moyenne élèves/classe | 15.7 | 15.5 | 15.3 | 15.3 | 15.4 | 15.5 |

Développement du rapport entre élèves luxembourgeois et élèves étrangers

| Nationalité | 2004/2005 | | 2005/2006 | | 2006/2007 | | 2007/2008 | | 2008/2009 | | 2009/2010 | |
|-----------------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| luxembourgeoise | 5897 | 56.5% | 5851 | 56.2% | 5514 | 55.1% | 5282 | 53.8% | 5071 | 50.9% | 5018 | 50.0% |
| étrangère | 4544 | 43.5% | 4560 | 43.8% | 4487 | 44.9% | 4542 | 46.2% | 4895 | 49.1% | 5008 | 50.0% |
| Total | 10441 | 100.0% | 10411 | 100.0% | 10001 | 100.0% | 9824 | 100.0% | 9966 | 100.0% | 10026 | 100.0% |



2. Les cycles 2 - 4 de l'Enseignement fondamental

Les cycles 2 à 4 correspondent à l'ancien enseignement primaire.

- Le cycle 2 concerne les enfants de 6 et 7 ans
- Le cycle 3 concerne les enfants de 8 et 9 ans
- Le cycle 4 concerne les enfants de 10 et 11 ans

Chaque cycle a en principe une durée de deux ans. À la fin de chaque cycle, l'élève doit avoir acquis les socles de compétences, c'est-à-dire les objectifs d'apprentissage, pour pouvoir continuer son parcours au cycle suivant.

Dans des cas exceptionnels, l'élève peut passer un cycle en un an ou avoir besoin de 3 ans pour atteindre les socles définis.

Cette organisation permet davantage de souplesse dans la gestion des apprentissages. La gestion pratique de l'organisation du cycle appartient aux écoles.

Chaque classe est prise en charge par un titulaire de classe. Les enseignants travaillent en équipes pédagogiques, mais chaque titulaire garde sa responsabilité à l'égard des élèves de sa classe.

Le plan d'études définit pour chaque cycle les connaissances et compétences que l'élève devra avoir acquises pour avancer au cycle suivant. L'organisation en cycles permet de certifier chaque deuxième année si l'élève possède les compétences nécessaires à la poursuite de son parcours scolaire.

Si un élève n'arrive pas à atteindre le socle de compétences en deux ans, l'équipe pédagogique met en place un programme adapté sur trois ans.

Les compétences à acquérir s'inscrivent dans les domaines de développement et d'apprentissage suivants:

- l'alphabétisation, les langues allemande, française et luxembourgeoise, ainsi que l'ouverture aux langues ;
- les mathématiques, l'éveil aux sciences et les sciences humaines et naturelles ;
- l'expression corporelle, la psychomotricité, les sports et la santé ;
- l'éveil à l'esthétique, à la création et à la culture, les arts et la musique ; la vie en commun et les valeurs enseignées à travers l'éducation morale et sociale ou l'instruction religieuse et morale.

Les domaines de développement et d'apprentissage sont définis à l'article 7 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'Enseignement fondamental et sont les suivants :

1. l'alphabétisation, les langues allemande, française et luxembourgeoise, ainsi que l'ouverture aux langues;
2. les mathématiques;
3. l'éveil aux sciences et les sciences humaines et naturelles;
4. l'expression corporelle, la psychomotricité, les sports et la santé;
5. l'éveil à l'esthétique, à la création et à la culture, les arts et la musique;
6. la vie en commun et les valeurs enseignées à travers l'éducation morale et sociale ou l'instruction religieuse et morale.

Les élèves des classes primaires sont inscrits sur demande des parents soit dans le cours d'éducation morale et sociale, soit dans le cours d'instruction religieuse et morale.

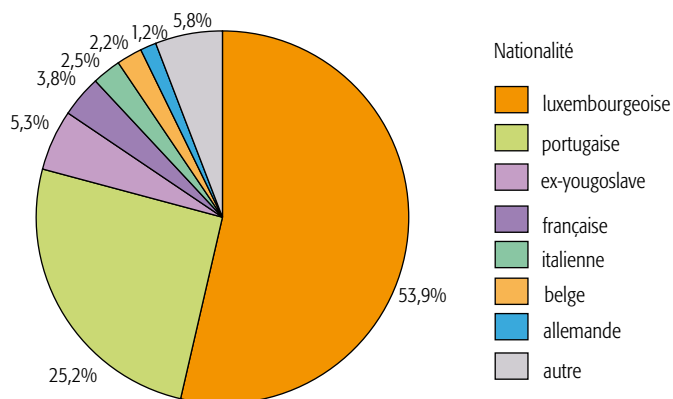
L'éducation aux médias est intégrée dans les différents domaines.

Les sujets de promotion de la santé sont définis conjointement par les ministres ayant l'Éducation et la Santé dans leurs attributions. Les activités d'appui pendant et en dehors des heures de classe et l'aide aux devoirs à domicile soutiennent les apprentissages.

Répartition des élèves par cycle d'études

2.1. Répartition par nationalité et par sexe

| Nationalité | Filles | Garçons | Total | |
|-----------------|--------|---------|-------|--------|
| luxembourgeoise | 8477 | 8950 | 17427 | 53.9% |
| portugaise | 3967 | 4174 | 8141 | 25.2% |
| ex-yougoslave | 795 | 932 | 1727 | 5.3% |
| française | 628 | 605 | 1233 | 3.8% |
| italienne | 390 | 410 | 800 | 2.5% |
| belge | 348 | 363 | 711 | 2.2% |
| allemande | 200 | 194 | 394 | 1.2% |
| autre | 953 | 926 | 1879 | 5.8% |
| Total | 15758 | 16554 | 32312 | 100.0% |
| % | 48.8% | 51.2% | | |



2.2. Répartition par nationalité et par âge

| Nationalité | Âge des élèves au 1er septembre 2009 | | | | | | | | | | Total |
|-----------------|--------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|--------|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |
| luxembourgeoise | 49 | 2548 | 2622 | 2844 | 2991 | 2902 | 2893 | 541 | 37 | | 17427 |
| portugaise | 5 | 1225 | 1219 | 1283 | 1272 | 1319 | 1240 | 498 | 77 | 3 | 8141 |
| ex-yougoslave | 1 | 272 | 263 | 270 | 293 | 276 | 271 | 73 | 8 | | 1727 |
| française | 7 | 211 | 218 | 185 | 227 | 182 | 161 | 39 | 3 | | 1233 |
| italienne | | 104 | 136 | 139 | 120 | 111 | 155 | 30 | 5 | | 800 |
| belge | 3 | 117 | 134 | 114 | 127 | 96 | 97 | 22 | 1 | | 711 |
| allemande | 6 | 83 | 62 | 69 | 54 | 55 | 54 | 10 | | 1 | 394 |
| autre | 2 | 323 | 311 | 311 | 292 | 266 | 263 | 98 | 11 | 2 | 1879 |
| Total | 73 | 4883 | 4965 | 5215 | 5376 | 5207 | 5134 | 1311 | 142 | 6 | 32312 |
| % | 0.2% | 15.1% | 15.4% | 16.1% | 16.6% | 16.1% | 15.9% | 4.1% | 0.4% | 0.0% | 100.0% |

Répartition des élèves par cycle d'études

2.3. Répartition par langue parlée

Répartition par nationalité et par langue parlée

| Nationalité | Langue parlée | | | | | | | | | | | | | | Total |
|-----------------|-----------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-------------|--------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| | luxembourgeoise | | portugaise | | française | | serbo-croate | | italienne | | allemande | | autre | | |
| luxembourgeoise | 14728 | 84.5% | 733 | 4.2% | 1030 | 5.9% | 99 | 0.6% | 77 | 0.4% | 155 | 0.9% | 605 | 3.5% | 17427 |
| portugaise | 297 | 3.6% | 7580 | 93.1% | 142 | 1.7% | 2 | 0.0% | 13 | 0.2% | 7 | 0.1% | 100 | 1.2% | 8141 |
| ex-yougoslave | 59 | 3.4% | 6 | 0.3% | 7 | 0.4% | 1461 | 84.6% | | 0.0% | 11 | 0.6% | 183 | 10.6% | 1727 |
| française | 67 | 5.4% | 42 | 3.4% | 1063 | 86.2% | 6 | 0.5% | 11 | 0.9% | 12 | 1.0% | 32 | 2.6% | 1233 |
| italienne | 141 | 17.6% | 30 | 3.8% | 140 | 17.5% | | 0.0% | 451 | 56.4% | 9 | 1.1% | 29 | 3.6% | 800 |
| belge | 38 | 5.3% | 9 | 1.3% | 545 | 76.7% | 1 | 0.1% | 3 | 0.4% | 28 | 3.9% | 87 | 12.2% | 711 |
| allemande | 35 | 8.9% | 2 | 0.5% | 39 | 9.9% | 1 | 0.3% | 1 | 0.3% | 274 | 69.5% | 42 | 10.7% | 394 |
| autre | 119 | 6.3% | 201 | 10.7% | 169 | 9.0% | 42 | 2.2% | 9 | 0.5% | 67 | 3.6% | 1272 | 67.7% | 1879 |
| Total | 15484 | 47.9% | 8603 | 26.6% | 3135 | 9.7% | 1612 | 5.0% | 565 | 1.7% | 563 | 1.7% | 2350 | 7.3% | 32312 |

Bilinguisme

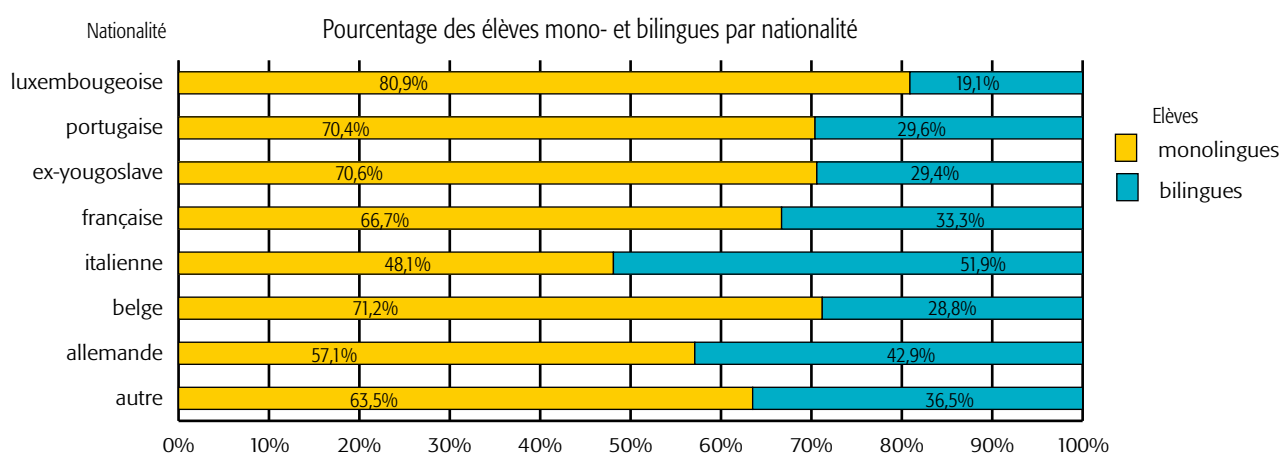
| 1re langue parlée | Élèves monolingues | | Élèves bilingues / 2e langue parlée | | | | Total élèves bilingues | | Total |
|-------------------|--------------------|--------------|-------------------------------------|-------------|------------|-------------|------------------------|--------------|--------------|
| | | | luxembourgeoise | française | allemande | autre | | | |
| luxembourgeoise | 13191 | 85.2% | | 877 | 357 | 1059 | 2293 | 14.8% | 15484 |
| portugaise | 5976 | 69.5% | 1721 | 814 | 30 | 62 | 2627 | 30.5% | 8603 |
| française | 1900 | 60.6% | 784 | | 69 | 382 | 1235 | 39.4% | 3135 |
| serbo-croate | 1128 | 70.0% | 379 | 30 | 62 | 13 | 484 | 30.0% | 1612 |
| italienne | 273 | 48.3% | 143 | 97 | 8 | 44 | 292 | 51.7% | 565 |
| allemande | 300 | 53.3% | 141 | 45 | | 77 | 263 | 46.7% | 563 |
| autre | 1420 | 60.4% | 487 | 216 | 94 | 133 | 930 | 39.6% | 2350 |
| Total | 24188 | 74.9% | 3655 | 2079 | 620 | 1770 | 8124 | 25.1% | 32312 |

9049 élèves (28,0%) fréquentant l'Enseignement primaire ne parlent aucune des trois langues officielles du pays (ni comme 1^{re} langue parlée, ni comme 2^e langue parlée).

Répartition des élèves par cycle d'études

Elèves ne parlant aucune des 3 langues officielles du pays à la maison

| | 2004/2005 | 2005/2006 | 2006/2007 | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/10 |
|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|
| Elèves | 7225 | 5801 | 7369 | 7716 | 9355 | 9049 |
| % | 22.2% | 17.6% | 22.4% | 23.5% | 29.0% | 28.0% |



2.4. Enseignement public et privé subventionné

Le nombre total des classes de l'Enseignement fondamental cycles 2 à 4 pour l'année 2009/2010 s'élève à 2105 avec 32.312 élèves (2098 classes dans l'Enseignement public et 7 classes dans l'Enseignement privé subventionné).

| Année d'études | Enseignement public | | Enseignement privé subventionné | | Enseignement public et privé subventionné | |
|----------------|---------------------|-------------------|---------------------------------|-------------------|---|-------------------|
| | Nombre d'élèves | Nombre de classes | Nombre d'élèves | Nombre de classes | Nombre d'élèves | Nombre de classes |
| Cycle 2.1 | 5264 | 349 | 17 | 1 | 5281 | 350 |
| Cycle 2.2 | 5369 | 349 | 15 | 1 | 5384 | 350 |
| Cycle 3.1 | 5504 | 349 | 21 | 1 | 5525 | 350 |
| Cycle 3.2 | 5652 | 365 | 21 | 1 | 5673 | 366 |
| Cycle 4.1 | 5312 | 343 | 40 | 2 | 5352 | 345 |
| Cycle 4.2 | 5075 | 343 | 22 | 1 | 5097 | 344 |
| Total | 32176 | 2098 | 136 | 7 | 32312 | 2105 |
| % | 99.6% | 99.7% | 0.4% | 0.3% | 100.0% | 100.0% |

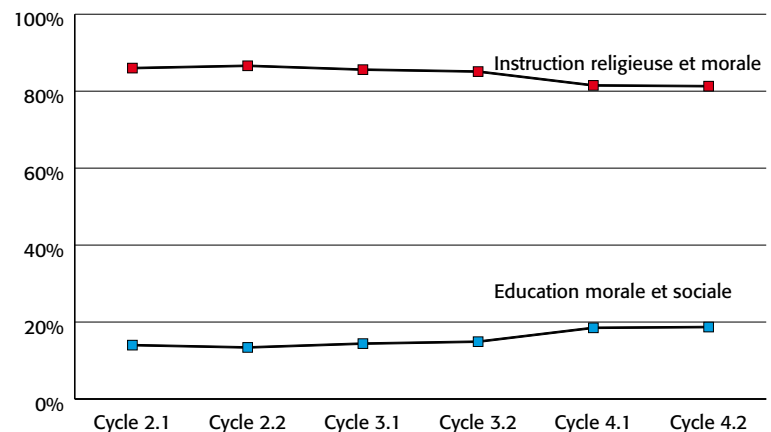
Répartition des élèves par cycle d'études

2.5. Instruction religieuse et morale et Éducation morale et sociale

L'Éducation morale et sociale est introduite par la loi du 10 juillet 1998 qui modifie l'article 26 de la loi du 10 août 1912 comme suit :

- Le cours d'Éducation morale et sociale est donné par un instituteur dans les locaux de l'école que fréquentent les enfants à raison de deux leçons hebdomadaires fixées à différents jours de la semaine.
- Le cours d'Instruction religieuse et morale est donné dans les locaux que fréquentent les enfants à raison de deux leçons hebdomadaires fixées à différents jours de la semaine, conformément aux dispositions des Conventions conclues entre le Gouvernement et les Cultes en application de l'article 22 de la Constitution.
- Dans chaque classe le cours d'Éducation morale et sociale et le cours d'Instruction religieuse et morale sont donnés aux mêmes heures.
- Le règlement grand-ducal du 3 août 1998 fixe les modalités d'inscription et l'organisation des cours d'Éducation morale et sociale à l'école primaire :
- L'Enseignement primaire comprend un cours d'Éducation morale et sociale et un cours d'Instruction religieuse et morale. Lors de son inscription à l'école primaire, tout élève sera inscrit, sur déclaration écrite de la personne responsable, soit au cours d'Éducation morale et sociale soit au cours d'Instruction religieuse et morale.
- Ne peuvent en principe être créées des classes regroupant uniquement des élèves soit d'Éducation morale et sociale soit d'Instruction religieuse et morale, sauf s'il n'y a aucune demande pour l'un des deux cours.
- Le cours d'Éducation morale et sociale est dispensé par un instituteur, de préférence le titulaire de la classe, ou le cas échéant par un chargé de direction ou un chargé de cours ayant suivi une formation spéciale.

| Cycle scolaire | Instruction religieuse et morale | Éducation morale et sociale | Total élèves |
|----------------|----------------------------------|-----------------------------|--------------|
| Cycle 2.1 | 86.0% | 14.0% | 5281 |
| Cycle 2.2 | 86.6% | 13.4% | 5384 |
| Cycle 3.1 | 85.6% | 14.4% | 5525 |
| Cycle 3.2 | 85.1% | 14.9% | 5673 |
| Cycle 4.1 | 81.5% | 18.5% | 5352 |
| Cycle 4.2 | 81.3% | 18.7% | 5097 |



2.6. Cours d'accueil et cours d'appui

2.6.1 Cours d'accueil

L'élève qui fréquente l'Enseignement fondamental et qui ne maîtrise pas suffisamment la langue luxembourgeoise respectivement la langue allemande ou la langue française pour pouvoir suivre l'Enseignement fondamental, est inscrit sur décision de l'inspecteur dans une classe du cycle correspondant à son âge et suit un ou plusieurs cours d'accueil hebdomadaires en dehors de sa classe d'attache pour apprendre de manière intensive la ou les langues de l'école.

Les matières qui peuvent être dispensées dans les cours d'accueil sont :

- l'apprentissage intensif de l'allemand, suivi par une initiation à la langue française ;
- l'apprentissage intensif du français, suivi par une initiation à la langue allemande ;
- l'initiation à la langue luxembourgeoise ;
- les mathématiques en langue française, pour des élèves qui n'ont pas de connaissances suffisantes en langue allemande.

Le nombre de leçons des cours d'accueil dont bénéficie l'élève et les matières dispensées sont fixés en fonction du bilan scolaire et langagier de l'élève et de son projet individualisé de formation élaboré par le titulaire de la classe en collaboration avec l'instituteur en charge des cours d'accueil et l'équipe pédagogique.

Le nombre de leçons de cours d'accueil dont bénéficie l'élève concerné est progressivement diminué au cours du cycle, en fonction des progrès réalisés par celui-ci lors de ses apprentissages langagiers. En contrepartie, l'élève suit plus de cours dans la classe d'attache.

2.6.2 Cours d'appui

Quelles que soient ses difficultés d'apprentissage, chaque élève est capable d'apprendre et de progresser. La mission de l'École est d'amener chaque élève au maximum de ses capacités personnelles. La nouvelle loi met en place des instruments et des ressources pour offrir des soutiens et services particuliers à ceux qui en ont besoin.

La différenciation et l'appui pédagogique

Lorsqu'un élève présente des difficultés passagères, l'instituteur différencie son enseignement et lui apporte une aide, soit pendant soit après les heures de cours.

La tâche annuelle de chaque instituteur comprend 54 heures d'appui pédagogique. Elles viennent s'ajouter aux leçons d'enseignement direct. Les heures d'appui ne sont pas exclusivement réservées aux branches principales; elles peuvent également être consacrées aux sciences, aux sports, etc. L'attribution et l'organisation des heures d'appui est décidée au sein de l'équipe pédagogique.

Le recours à l'équipe multiprofessionnelle

Si les besoins et les problèmes de l'élève s'avèrent plus graves, l'équipe pédagogique peut demander l'aide de l'équipe multiprofessionnelle de son arrondissement. Celle-ci est composée de spécialistes: psychomotriciens, psychologues, éducateurs, pédagogues curatifs, etc. L'objectif est toujours de maintenir l'élève dans sa classe et d'avoir recours à des aides cohérentes et pertinentes, assurées grâce à la concertation entre les professionnels concernés. L'information des parents est assurée par le titulaire de classe.

La prolongation du séjour au cycle d'apprentissage

Lorsque les déficits de l'élève sont considérables et l'empêcheront d'atteindre les socles de compétences pour la fin du cycle, l'élève peut avoir besoin de temps supplémentaire pour remédier à ses problèmes. Dans ce cas, l'équipe pédagogique peut décider, au cours du cycle, qu'une 3^e année dans le cycle lui permettra de développer les compétences visées et de remédier à ses difficultés. Dans ce cas, l'élève reçoit un enseignement adapté à ses besoins d'apprentissage.

Répartition des élèves par cycle d'études

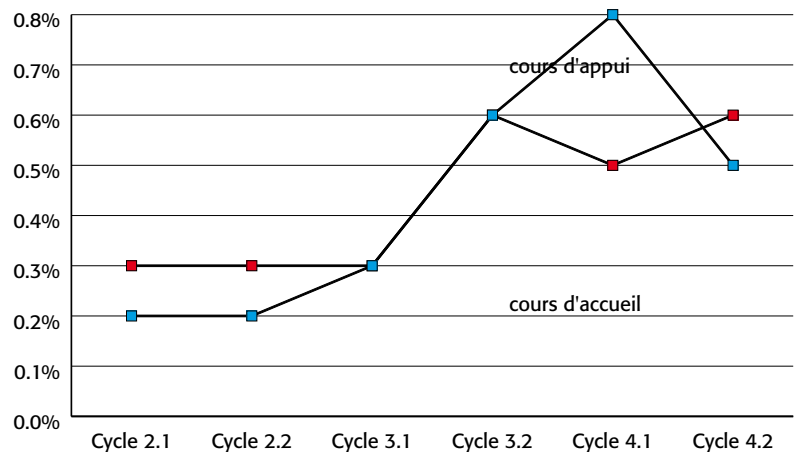
Le plan de prise en charge individualisé

Pour les élèves qui ont des besoins spécifiques et qui ne progressent pas assez, un plan de prise en charge individualisé est élaboré par la Commission d'inclusion scolaire. L'enfant reste intégré dans le processus d'apprentissage, mais bénéficie d'aides spécifiques qui peuvent prendre différentes formes en fonction du diagnostic des besoins: enseignement adapté, assistance dans la classe par un membre de l'équipe multiprofessionnelle (appelée auparavant «heures SREA»), séjour temporaire dans une autre classe, dans une école de l'Éducation différenciée ou dans un institut spécialisé ...

Les élèves présentant des difficultés d'apprentissage importantes dans une ou plusieurs matières peuvent bénéficier de mesures d'appui individualisées ou en groupe organisées pendant les heures de classe régulières. Ces mesures d'appui peuvent être dispensées sous forme d'assistance en classe pendant le cours régulier ou de fréquentation de cours d'appui en dehors du cours régulier.

| Cycle d'études principal | Cours d'accueil* | | Cours d'appui | | Total élèves |
|--------------------------|------------------|-------------|---------------|-------------|--------------|
| | Nombre | Pourcentage | Nombre | Pourcentage | |
| Cycle 2.1 | 15 | 0,3% | 9 | 0.2% | 5281 |
| Cycle 2.2 | 15 | 0,3% | 11 | 0.2% | 5384 |
| Cycle 3.1 | 18 | 0,3% | 17 | 0.3% | 5525 |
| Cycle 3.2 | 32 | 0,6% | 34 | 0.6% | 5673 |
| Cycle 4.1 | 28 | 0,5% | 44 | 0.8% | 5352 |
| Cycle 4.2 | 31 | 0,6% | 28 | 0.5% | 5097 |
| Total | 139 | 0,4% | 143 | 0.4% | 32312 |

*ce chiffre comprend également les élèves inscrits dans les classes spécialisées d'accueil de l'État (+ 19 élèves au cycle 1).



Répartition des élèves par cycle d'études

2.7. Rétrospective

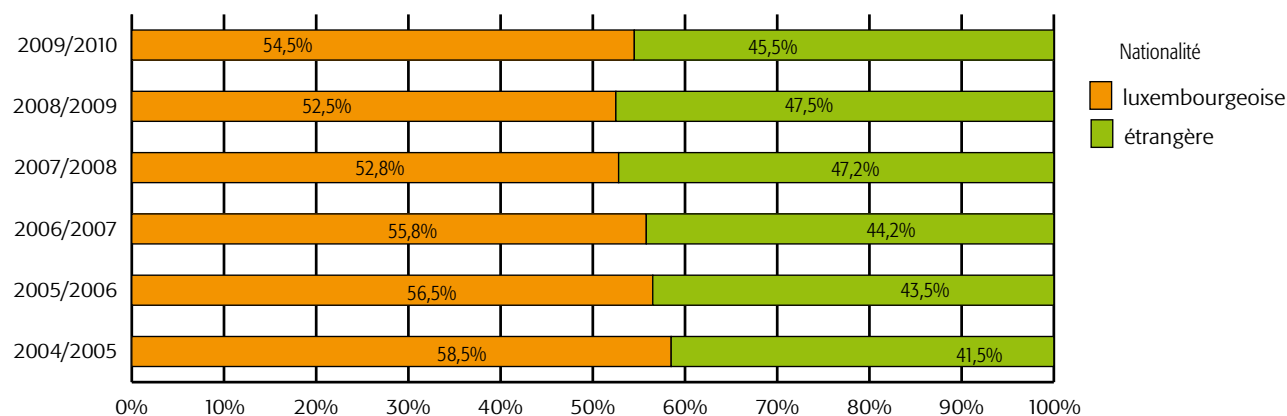
Développement de l'effectif moyen par classe

| | Année scolaire | | | | | |
|-----------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2004/2005 | 2005/2006 | 2006/2007 | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 |
| Classes | 2068 | 2087 | 2096 | 2096 | 2093 | 2105 |
| Élèves | 32586 | 32871 | 32933 | 32814 | 32274 | 32312 |
| Moyenne élèves/classe | 15.8 | 15.8 | 15.7 | 15.7 | 15.4 | 15.4 |

Développement du rapport entre élèves luxembourgeois et élèves étrangers

| Nationalité | 2004/2005 | | 2005/2006 | | 2006/2007 | | 2007/2008 | | 2008/2009 | | 2009/2010 | |
|-------------|-----------------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| | luxembourgeoise | 19540 | 60.0% | 19523 | 59.4% | 19306 | 58.6% | 18861 | 57.5% | 18012 | 55.8% | 17427 |
| étrangère | 13046 | 40.0% | 13348 | 40.6% | 13627 | 41.4% | 13953 | 42.5% | 14262 | 44.2% | 14885 | 46.1% |
| Total | 32586 | 100.0% | 32871 | 100.0% | 32933 | 100.0% | 32814 | 100.0% | 32274 | 100.0% | 32312 | 100.0% |

Année scolaire



3. L'Éducation différenciée

La loi du 14 mars 1973 portant création d'instituts et de services de l'Éducation différenciée a généralisé la scolarité obligatoire pour tous les enfants à besoins éducatifs spéciaux. En effet, la loi du 10 août 1912 ne prévoyait pas la scolarisation d'enfants handicapés.

Suite à la modification de cette loi par la loi du 28 juin 1994 dite sur «l'intégration scolaire», ces élèves peuvent suffire à leur obligation scolaire

- dans des classes de l'enseignement régulier,
- à temps partiel dans une classe respective de l'enseignement régulier ou de l'Éducation différenciée,
- dans le cadre des classes des centres et instituts spécialisés de l'Éducation différenciée,
- dans une institution spécialisée à l'étranger.

Les admissions dans les centres et instituts spécialisés de l'Éducation différenciée se font sur proposition de la Commission médico-psycho-pédagogique nationale. Le ministère ayant dans ses attributions l'Éducation nationale est responsable de l'aspect éducatif, le ministère ayant dans ses attributions le ressort de la Santé publique est responsable de l'aspect médical et le ministère ayant dans ses attributions le ressort de la Famille est responsable de l'aspect familial et social de l'Éducation différenciée.

La population accueillie dans les centres et instituts de l'Éducation différenciée correspond plus ou moins à un pourcent des élèves soumis à l'obligation scolaire.

Les centres et les instituts sont gérés par la direction de l'Éducation différenciée qui fait partie du Ministère de l'Éducation nationale. Ils peuvent être regroupés selon leur destination spécifique:

Les instituts spécialisés:

- le Centre de Logopédie,
- l'Institut pour infirmes moteurs cérébraux,
- l'Institut pour enfants autistiques et psychotiques,
- le Centre d'observation d'Olm,
- le Centre d'intégration scolaire.

Le Centre de Logopédie, créé par la loi du 16 août 1968, dispose d'une autonomie face à la direction de l'Éducation différenciée quant à sa gestion.

Les centres d'Éducation différenciée régionaux, créés à l'époque par les communes et repris par l'État sur base de la loi du 10 janvier 1989.

Les centres de propédeutique professionnelle

Les personnes ayant été accueillies dans les centres de propédeutique professionnelle et ayant dépassé l'âge usuel de scolarisation ne figureront pas dans les statistiques à partir de la page 41.

Les services assurant une assistance ambulatoire

Il s'agit ici du travail en ambulatoire du Centre de Logopédie, de l'Institut pour déficients visuels (IDV) et des équipes multi-professionnelles de l'Éducation différenciée (ancien Service Ré-Éducatif Ambulatoire (SREA) et ancien Service de Guidance de l'Enfance (SGE)). Les enfants bénéficiant d'une assistance ou d'une aide d'un ou de plusieurs des services mentionnés sont inscrits dans une classe de l'Enseignement fondamental ou dans un centre ou institut spécialisé de l'Éducation différenciée.

Les institutions subventionnées par l'État moyennant une convention:

- Liewenshaaf Päerdsatelier
- Lëtzebuerger Aktiounskrees Psychomotorik / Service de consultation et d'aide psychomotrice (LAP/SCAP)
- Benjamin Club / Groupe d'études et d'aides au développement des enfants (GEADE)
- Schrëtt fir Schrëtt a.s.b.l.

Répartition des élèves par cycle d'études

3.1. La scolarisation à l'Éducation différenciée

Pour l'année scolaire 2009/2010, 612 élèves ont fréquenté les structures scolaires faisant partie de l'Éducation différenciée. La classe d'observation du Centre de Logopédie n'a pas été prise en compte.

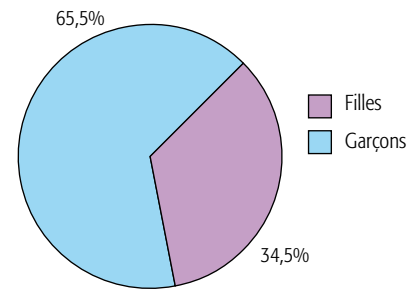
3.1.1. Répartition des élèves dans les différents centres et instituts

| Centre/Institut | Localité | Nombre d'élèves | Nombre de groupes |
|---|---------------------|-----------------|-------------------|
| Centres d'Éducation différenciée | Differdange | 22 | 5 |
| | Echternach | 32 | 5 |
| | Esch-sur-Alzette | 69 | 11 |
| | Luxembourg | 30 | 5 |
| | Pétange | 20 | 4 |
| | Redange-sur-Attert | 15 | 3 |
| | Roeser/Crauthem | 14 | 3 |
| | Roodt-Syre | 31 | 5 |
| | Rumelange | 19 | 4 |
| | CED/ CPP Clervaux | 31 | 7 |
| | CED/ CPP Ettelbruck | 61 | 9 |
| CPP Walferdange | 19 | 2 | |
| Total Centres d'Éducation différenciée | | 363 | 63 |
| Centre de Logopédie | Luxembourg | 140 | 16 |
| Centre d'intégration scolaire | Luxembourg | 8 | 2 |
| Centre d'observation | Kehlen/Olm | 6 | 2 |
| Institut pour enfants autistiques et psychotiques | Leudelange | 39 | 9 |
| Institut pour infirmes moteurs cérébraux | Luxembourg | 52 | 10 |
| Total Instituts spécialisés | | 245 | 39 |
| Total Centres régionaux et Instituts spécialisés | | 608 | 102 |
| Élèves dépassant l'âge usuel de scolarisation | | 4 | |
| Total | | 612 | |

Répartition des élèves par cycle d'études

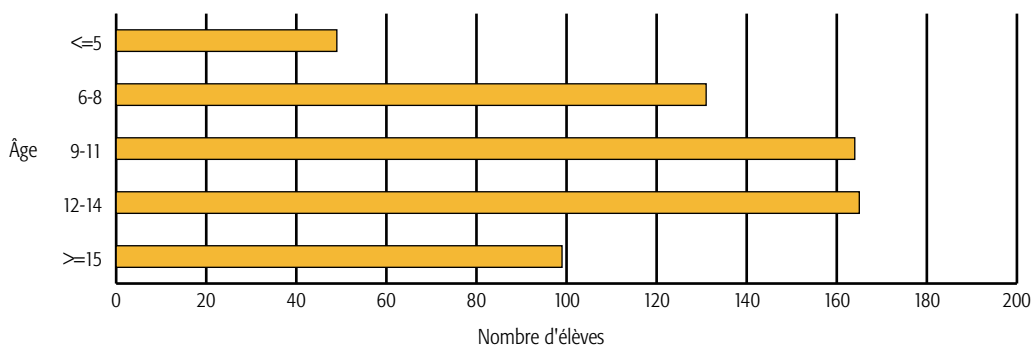
3.1.2. Répartition par sexe

| Centre/Institut | Filles | Garçons | Total |
|---|------------|------------|------------|
| Centres d'Éducation différenciée/ CPP | 141 | 222 | 363 |
| Centre de Logopédie | 39 | 101 | 140 |
| Centre d'intégration scolaire | 2 | 6 | 8 |
| Centre d'observation | 1 | 5 | 6 |
| Institut pour enfants autistiques et psychotiques | 6 | 33 | 39 |
| Institut pour infirmes moteurs cérébraux | 21 | 31 | 52 |
| Total | 210 | 398 | 608 |
| | 34,5% | 65,5% | |



3.1.3. Répartition par âge

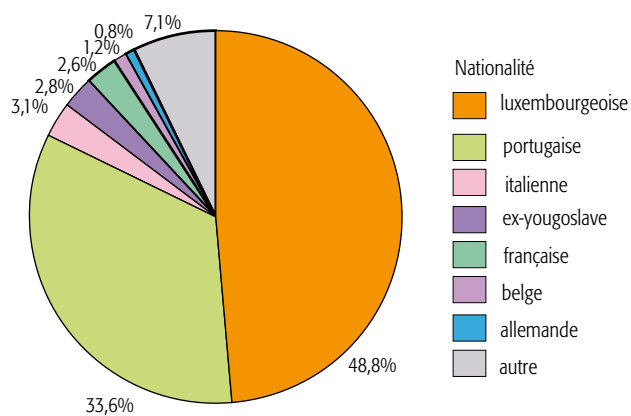
| Centre/Institut | Âge des élèves au 1er septembre 2009 | | | | | Total |
|---|--------------------------------------|------------|------------|------------|-----------|------------|
| | <=5 | 6-8 | 9-11 | 12-14 | >=15 | |
| Centres d'éducation différenciée/ CPP | 6 | 44 | 96 | 134 | 83 | 363 |
| Centre de Logopédie | 33 | 65 | 34 | 7 | 1 | 140 |
| Centre d'intégration scolaire | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 8 |
| Centre d'observation | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 6 |
| Institut pour enfants autistiques et psychotiques | 3 | 11 | 13 | 6 | 6 | 39 |
| Institut pour infirmes moteurs cérébraux | 7 | 8 | 14 | 15 | 8 | 52 |
| Total | 49 | 131 | 164 | 165 | 99 | 608 |
| | 8,1% | 21,5% | 27,0% | 27,1% | 16,3% | 100,0% |



Répartition des élèves par cycle d'études

3.1.4. Répartition par nationalité

| Centre/Institut | Nationalité | | | | | | | | Total |
|---|-----------------|------------|-----------|---------------|-----------|----------|-----------|-----------|------------|
| | luxembourgeoise | portugaise | italienne | ex-yougoslave | française | belge | allemande | autre | |
| Centres d'Éducation différenciée/CPP | 196 | 118 | 9 | 7 | 6 | 5 | 3 | 19 | 363 |
| Centre de Logopédie | 58 | 47 | 6 | 5 | 6 | 2 | 2 | 14 | 140 |
| Centre d'intégration scolaire | 6 | 2 | | 0 | | | | 0 | 8 |
| Centre d'observation | 5 | 1 | | 0 | | | | 0 | 6 |
| Institut pour enfants autistiques et psychotiques | 15 | 12 | 1 | 2 | 3 | | | 6 | 39 |
| Institut pour infirmes moteurs cérébraux | 17 | 24 | 3 | 3 | 1 | | | 4 | 52 |
| Total | 297 | 204 | 19 | 17 | 16 | 7 | 5 | 43 | 608 |
| | 48.8% | 33.6% | 3.1% | 2.8% | 2.6% | 1.2% | 0.8% | 7.1% | 100.0% |



3.2. Le travail en ambulatoire

Les services assurant une assistance ambulatoire sont:

- le Centre de Logopédie,
- l'Institut pour déficients visuels (IDV),
- le Service Ré-Educatif Ambulatoire (SREA),
- les Centres de consultation régionaux du Service de Guidance de l'Enfance (SGE).

3.2.1. Le Centre de Logopédie

Le Centre de Logopédie n'assure pas seulement la scolarisation d'élèves souffrant de troubles de la parole ou de l'ouïe, mais suit également les élèves en question dans les classes régulières.

Chaque professeur d'enseignement logopédique fait le dépistage systématique dans toutes les classes préscolaires de son secteur et travaille en ambulatoire avec les enfants dépistés ou signalés par les parents, les médecins, les services, les institutions spécialisées.

La prise en charge en ambulatoire se fait dans les écoles, soit pendant les heures de classe, soit les après-midis libres en présence des parents. Une guidance des instituteurs/trices est également assurée en cas de besoin.

En 2009/2010, 4902 enfants troublés du langage oral et écrit sont signalés au Centre de Logopédie. Le tableau suivant montre le nombre d'enfants en traitement logopédique ambulatoire après le dépistage à l'Éducation préscolaire (de 4 à 7 ans).

Répartition des élèves par cycle d'études

| Centre de Logopédie: Prise en charge ambulatoire par sections | Nombre d'enfants |
|--|------------------|
| Luxembourg : Beggen, Bonnevoie, Cents, Clausen, Dommeldange, Eich, Grund, Hamm, Mühlenbach, Neudorf, Pfaffenthal, Verlorenkost, Ville-Haute | 207 |
| Luxembourg : Belair, Cessange, Luxembourg-Gare, Gasperich, Hollerich, Kiem, Kirchberg, Limpertsberg, Merl, Rollingergrund, Val-Ste-Croix, Weimershof et Weimerskirch, CIS Cessange, CED Luxembourg | 232 |
| Hesperange, Kopstal, Luxembourg : Beggen, Gasperich | 232 |
| Bertrange, Mamer, Strassen, Steinsel, Walferdange, CED Strassen | 129 |
| Bascharage, Clemency, Dippach, Garnich, Leudelange, Reckange-sur-Mess, Steinfort | 123 |
| Differdange, CED Differdange | 328 |
| Dudelange, Mondercange | 355 |
| Esch-sur-Alzette, CED Esch-sur-Alzette | 419 |
| Pétange, Rumelange, CED Rumelange | 357 |
| Bettembourg, Frisange, Kayl | 264 |
| Sanem, Schifflange | 347 |
| Bous, Burmerange, Dalheim, Mondorf-les-Bains, Remich, Roeser, Schengen, Stadtbredimus, Waldbredimus, Weiler-la-Tour, Wellenstein, CED Roeser | 283 |
| Contern, Flaxweiler, Grevenmacher, Lenningen, Niederanven, Sandweiler, Schuttrange, Wormeldange | 241 |
| Bech, Betzdorf, Biver, Heffingen, Junglinster, Manternach, Merttert, Mompach, CED Roodt-Syre | 226 |
| Beaufort, Berdorf, Consdorf, Echternach, Ermsdorf, Medernach, Reisdorf, Rosport, Waldbillig, CED Echternach | 270 |
| Bettendorf, Colmar-Berg, Diekirch, Erpeldange, Ettelbrück, Feulen, Schieren, CED Ettelbrück | 152 |
| Bissen, Boevange, Fischbach, Larochette, Lintgen, Lorentzweiler, Mersch, Nommern, Saeul, Vichten | 168 |
| Beckerich, Ell, Hobscheid, Kehlen, Koerich, Préizerdaul, Redange/Attert, Septfontaines, Tuntange, Useldange, Wahl, CED Redange/Attert | 194 |
| Bourscheid, Clervaux, Consthum, Heinerscheid, Hoscheid, Hosingen, Munshausen, Putscheid, Tandel, Troisivierges, Vianden, Weiswampach, Winccrange, CED Clervaux | 160 |
| Boulaide, Esch-sur-Sûre, Eschweiler, Goesdorf, Grosbous, Heiderscheid, Kiischpelt, Lac Haute-Sûre, Mertzig, Neunhausen, Rambrouch, Wiltz, Winseler | 215 |
| Total | 4902 |

Répartition des élèves par cycle d'études

3.2.2. L'Institut pour déficients visuels de l'Éducation différenciée (IDV)

Créé en 1975, l'Institut pour Déficients Visuels est une institution étatique au sein de l'Éducation différenciée, dépendant du Ministère de l'Éducation Nationale. Ses objectifs sont l'éducation, la scolarisation, l'autonomie et l'intégration familiale, scolaire et sociale des personnes aveugles et malvoyantes.

Toute admission définitive dans un groupe scolaire de l'IDV se fait conformément aux dispositions d'admission au sein de l'Éducation différenciée, sur décision de la Commission Médico-Psycho-Pédagogique

Les personnes malvoyantes et aveugles sont encadrées par une équipe pluridisciplinaire comprenant

- des enseignants spécialisés en pédagogie des aveugles et malvoyants,
- un psychologue,
- des instructeurs en Basse Vision,
- des éducateurs, des éducateurs gradués, instructeurs en Orientation et Mobilité, des instructeurs en Activités de la Vie Journalière, des enseignants d'éducation artistique et d'éducation musicale et
- des transcripateurs.

Le personnel de l'IDV intervient auprès des élèves

- selon le mode ambulatoire: en classe, en centre spécialisé ou à domicile,
- au sein de l'Institut lors de cours individuels ou en groupe.

Répartition par classe fréquentée

En 2009/2010, 80 enfants présentant des déficiences visuelles sont intégrés dans des classes de l'enseignement régulier et bénéficient d'un accompagnement de l'Institut pour déficients visuels. Parmi ces 80 élèves, 22 élèves fréquentent une classe de l'enseignement post-primaire et ne sont donc pas intégrés dans ces statistiques.

| Année scolaire | Total élèves | |
|----------------------------------|--------------|--------|
| Cycle 1 | 6 | 10.3% |
| Cycle 2 | 11 | 19.0% |
| Cycle 3 | 7 | 12.1% |
| Cycle 4 | 13 | 22.4% |
| Éducation différenciée/Logopédie | 21 | 36.2% |
| Total | 58 | 100.0% |

Répartition des élèves par cycle d'études

3.2.3. Les équipes multi-professionnelles de l'Éducation différenciée

Au niveau de chaque arrondissement d'inspection, il est constitué au moins une équipe multiprofessionnelle qui a pour mission d'assurer, en collaboration avec le titulaire de classe, et, au besoin, avec l'équipe médico-socio-scolaire concernée, le diagnostic et la prise en charge des élèves à besoins éducatifs spécifiques et de conseiller le titulaire de classe et l'équipe pédagogique dans la mise en œuvre de mesures de différenciation.

Ces équipes multiprofessionnelles comprennent du personnel de l'Éducation différenciée et du Centre de logopédie, des instituteurs de l'enseignement spécial affectés à une commune de l'arrondissement et d'autres experts dans l'aide, l'appui et l'assistance à donner aux élèves en question.

(Article 27 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'Enseignement fondamental)

3.2.3.1. Prise en charge par les équipes multiprofessionnelles - ancien SREA

La loi du 28 juin 1994 prévoit pour les enfants affectés d'un handicap sensoriel, moteur, mental ou comportemental la possibilité de les faire admettre dans les classes de l'enseignement ordinaire à côté de la seule possibilité auparavant de leur admission dans des centres et instituts de l'Éducation différenciée. Ces enfants ont alors droit, en cas de besoin, à une aide spécifique à organiser dans l'école.

Le Service Ré-Educatif Ambulatoire assure au niveau national ces assistances en classe au bénéfice des enfants à besoins spécifiques qui sont intégrés dans l'enseignement régulier. Il organise également des prises en charge spécifiques durant les après-midi libres.

En 2009/2010, 491 enfants handicapés, à besoins éducatifs spéciaux ou à troubles importants d'apprentissage sont intégrés dans une classe de l'enseignement régulier en bénéficiant d'un appui de la part du Service Ré-éducatif ambulatoire. Parmi les 491 élèves, 4 élèves fréquentent une classe de l'enseignement post-primaire et ne sont donc pas intégrés dans ces statistiques.

Répartition par classe fréquentée

| Anné d'études | Total élèves | |
|-------------------|--------------|--------|
| Cycle 1 - précoce | 10 | 2.1% |
| Cycle 1.1 - 1.2 | 197 | 40.5% |
| Cycle 2.1 | 84 | 17.2% |
| Cycle 2.2 | 80 | 16.4% |
| Cycle 3.1 | 44 | 9.0% |
| Cycle 3.2 | 41 | 8.4% |
| Cycle 4.1 | 25 | 5.1% |
| Cycle 4.2 | 6 | 1.2% |
| Total | 487 | 100.0% |

Répartition par sexe

| Sexe | Total élèves | |
|---------|--------------|--------|
| Filles | 176 | 36.1% |
| Garçons | 311 | 63.9% |
| Total | 487 | 100.0% |

Répartition par âge des élèves

| Âge des élèves au 1er septembre 2009 | Total élèves | |
|--------------------------------------|--------------|--------|
| <=5 | 140 | 28.7% |
| 6-8 | 238 | 48.9% |
| 9-11 | 98 | 20.1% |
| 12-13 | 11 | 2.3% |
| Total | 487 | 100.0% |

Répartition des élèves par cycle d'études

Répartition par nationalité

| Nationalité | Total élèves | |
|-----------------|--------------|--------|
| luxembourgeoise | 263 | 54.0% |
| portugaise | 132 | 27.1% |
| française | 20 | 4.1% |
| ex-yougoslave | 17 | 3.5% |
| italienne | 10 | 2.1% |
| belge | 10 | 2.1% |
| allemande | 8 | 1.6% |
| autre | 27 | 5.5% |
| Total | 487 | 100.0% |

3.2.3.2. Prise en charge par les équipes multiprofessionnelles - ancien SGE

Le Service de Guidance de l'Enfance s'est développé dans le cadre de la loi du 14 mars 1973 portant création d'instituts et de services d'Éducation différenciée. Le 19 juin 1990, il a été instauré officiellement par les règlements grand-ducaux respectifs portant création et organisation du Service de Guidance de l'Enfance.

Au départ, les objectifs de travail de ce Service de l'Éducation différenciée étaient déterminés par les besoins des nouvelles institutions créées au sein de l'Éducation différenciée ainsi que par ceux des classes spéciales existantes. Au fil des années, le champ d'activité du Service s'est étendu progressivement en réponse aux demandes adressées de plus en plus nombreuses et variées.

Le Service de Guidance de l'Enfance apporte son aide aux enfants qui, par l'effet de problèmes éducatifs, psychologiques, psychosomatiques, neurologiques ou mentaux, rencontrent des difficultés de développement et d'épanouissement dans leur famille et à l'école, dans l'Enseignement fondamental ou dans une institution scolaire de l'Éducation différenciée.

Toute personne confrontée à un enfant en difficulté est libre de s'adresser au Service de Guidance de l'Enfance. Les motifs de consultation peuvent être les suivants: problèmes d'éducation, difficultés scolaires, troubles du développement, problèmes du comportement, troubles psychopathologiques, conflits enfants-parents, problèmes liés à une déficience ou à un handicap.

L'instauration des centres de consultation régionaux permet d'éviter des déplacements gênants aux clients. Dans la mesure du possible, les consultations sont assurées par une équipe pluridisciplinaire dont les membres travaillent sur rendez-vous. Les professionnels qui constituent les diverses équipes régionales viennent des domaines psychologique, pédagogique, médical et paramédical.

Pour les villes d'Esch-sur-Alzette et de Luxembourg il existe des services communaux qui assurent la prise en charge des enfants en âge d'obligation scolaire. Ne sont donc inclus dans ce tableau ni les élèves de la Ville de Luxembourg, ni ceux de la Ville d'Esch-sur-Alzette.

Répartition des élèves par cycle d'études

Répartition par service régional

| SGE | Communes de résidence des élèves en consultation | Élèves en consultation | Total élèves dans l'enseignement |
|------------------|--|------------------------|----------------------------------|
| Belvaux | Sanem | 78 | 1444 |
| Bertrange | Bertrange, Contern, Dippach, Garnich, Hobscheid, Kehlen, Koerich, Kopstal, Mamer, Niederanven, Schuttrange, Steinfort, Steinsel, Strassen, Walferdange | 303 | 5371 |
| Bettembourg | Bettembourg, Frisange, Leudelange, Roeser, Weiler-la-Tour | 142 | 2143 |
| Clervaux | Syndicat Reuler (Clervaux, Heinerscheid, Munshausen), Syndicat Sispolo (Consthum, Hoscheid, Hosingen, Putscheid), Troisvierges, Weiswampach, Wincrange | 66 | 1745 |
| Differdange | Differdange | 147 | 2679 |
| Dudelange | Dudelange | 138 | 1888 |
| Echternach | Beaufort, Berdorf, Bettendorf, Consdorf, Diekirch, Echternach, Heffingen, Junglinster, Mompach, Reisdorf, Rosport, Waldbillig | 212 | 3477 |
| Esch-sur-Alzette | Kayl, Mondrange, Reckange/Mess, Rumelange, Schifflange | 123 | 3221 |
| Ettelbruck | Bissen, Bourscheid, Colmar/Berg, Erpeldange, Ettelbruck, Feulen, Larochette, Mertzig, Nommern, Schieren, Syndicat Medernach (Ermsdorf, Medernach), Tandel, Vianden | 97 | 3277 |
| Grevenmacher | Betzdorf, Biwer, Grevenmacher, Mertert, Syndicat Dreibern (Flaxweiler, Wormeldange), Syndicat Synécosport (Bech, Manternach) | 162 | 2089 |
| Hesperange | Hesperange | 146 | 1005 |
| Mersch | Fischbach, Lintgen, Lorentzweiler, Mersch | 114 | 1360 |
| Pétange | Bascharage, Clemency, Pétange | 176 | 2754 |
| Redange/Attert | Beckerich, Boevange/Attert, Ell, Grosbous, Préizerdaul, Rambrouch, Redange/Attert, Saeul, Septfontaines, Tuntange, Useldange, Vichten, Wahl | 101 | 2067 |
| Remich | Bous, Burmerange, Dalheim, Lenningen, Mondorf, Remich, Sandweiler, Schengen, Stadtbredimus, Waldbredimus, Wellenstein | 111 | 2139 |
| Wiltz | Goesdorf, Syndicat Harlange (Boulaide, Lac de la Haute Sûre, Winseler), Syndicat Heiderscheid (Heiderscheid, Esch/Sûre), Syndicat Schoukautz (Eschweiler, Kiischpelt), Wiltz | 87 | 1615 |
| Total | | 2203 | 38274 |

Répartition des élèves par cycle d'études

Répartition par classe fréquentée

| Année d'études | Total élèves | |
|------------------------|--------------|--------|
| Cycle 1 - précoce | 75 | 3.4% |
| Cycle 1 - préscolaire | 492 | 22.3% |
| Cycle 2.1. | 350 | 15.9% |
| Cycle 2.2. | 386 | 17.5% |
| Cycle 2 rallongé | 26 | 1.2% |
| Cycle 3.1. | 307 | 13.9% |
| Cycle 3.2. | 219 | 9.9% |
| Cycle 3 rallongé | 3 | 0.1% |
| Cycle 3.1. | 172 | 7.8% |
| Cycle 3.2. | 75 | 3.4% |
| Cycle 3 rallongé | 3 | 0.1% |
| Education différenciée | 42 | 1.9% |
| Autre/indéterminé | 53 | 2.4% |
| Total | 2203 | 100.0% |

Répartition par sexe

| Sexe | Total élèves | |
|---------|--------------|--------|
| Filles | 783 | 35.5% |
| Garçons | 1420 | 64.5% |
| Total | 2203 | 100.0% |

Répartition par âge des élèves

| Âge des élèves au 1er septembre 2009 | Total élèves | |
|--------------------------------------|--------------|--------|
| <=5 | 542 | 24.6% |
| 6-8 | 987 | 44.8% |
| 9-11 | 602 | 27.3% |
| 12-14 | 62 | 2.8% |
| >=15 | 10 | 0.5% |
| Total | 2203 | 100.0% |

Répartition par nationalité

| Nationalité | Total élèves | |
|-----------------|--------------|--------|
| luxembourgeoise | 1116 | 50.7% |
| portugaise | 665 | 30.2% |
| française | 101 | 4.6% |
| ex-yougoslave | 68 | 3.1% |
| italienne | 52 | 2.4% |
| belge | 37 | 1.7% |
| allemande | 8 | 0.4% |
| autre | 156 | 7.1% |
| Total | 2203 | 100.0% |

Promotion des élèves

Le titulaire de classe, en collaboration avec les membres de l'équipe pédagogique qui interviennent auprès de ses élèves, effectue des évaluations périodiques du travail et de la progression scolaires des élèves par rapport aux socles de compétences et aux objectifs du programme fixés par le plan d'études. L'évaluation vise en premier lieu l'amélioration des performances de chaque élève.

Au cours d'un cycle d'apprentissage, l'évaluation est formative.

À la fin d'un cycle, l'évaluation est certificative. L'évaluation certificative se base sur une variété de travaux pour témoigner de l'atteinte du socle de compétences du cycle ou d'un niveau de compétence inférieur ou supérieur.

(Règlement grand-ducal du 6 juillet 2009 déterminant les modalités d'évaluation des élèves ainsi que le contenu du dossier d'évaluation.)

1. L'évaluation certificative en cycle 1

À la fin du premier cycle d'apprentissage, dont la durée peut varier en fonction des besoins de l'élève soit entre une et trois années, soit entre deux et quatre années si l'enfant a fréquenté une classe d'éducation précoce, l'évaluation est certificative. Sous forme d'un bilan de fin de cycle, elle certifie que l'élève a développé les compétences qui lui permettent de continuer avec succès ses apprentissages au deuxième cycle d'apprentissage.

1.1 Allongement de cycle

| Nationalité | Total élèves du cycle 1-préscolaire* | Élèves en cycle rallongé en 2009/2010 | |
|-----------------|--------------------------------------|---------------------------------------|------|
| luxembourgeoise | 5018 | 65 | 1.3% |
| portugaise | 2619 | 58 | 2.2% |
| ex-yougoslave | 572 | 6 | 1.0% |
| française | 520 | 7 | 1.3% |
| belge | 251 | 2 | 0.8% |
| italienne | 232 | 8 | 3.4% |
| allemande | 168 | 3 | 1.8% |
| autre | 646 | 12 | 1.9% |
| Total | 10026 | 161 | 1.6% |

*Cycle 1.1, cycle 1.2 et cycle 1-rallongé, sans cycle 1-précoce

Rétrospective

| | 2004/2005 | 2005/2006 | 2006/2007 | 2007/2008 | 2008/2009* | 2009/10 |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---------|
| Élèves en cycle rallongé | 180 | 186 | 198 | 188 | 173 | 161 |
| % | 1.7% | 1.8% | 2.0% | 1.9% | 1.7% | 1.6% |

* jusqu'en 2008/2009: élèves à retard scolaire

Promotion des élèves

1.2. Admissions anticipées au cycle 2 de l'enseignement fondamental

Pour l'année scolaire 2009/2010, 73 enfants ont été admis en cycle 2.1 à l'âge de 5 ans (1,4% d'admissions anticipées pour tous les enfants admis).

| Nationalité | Total des élèves en cycle 2.1 | Admissions anticipées | |
|-----------------|-------------------------------|-----------------------|-------------|
| | | Nombre | Pourcentage |
| luxembourgeoise | 2697 | 49 | 1.8% |
| portugaise | 1405 | 5 | 0.4% |
| ex-yougoslave | 290 | 1 | 0.3% |
| française | 214 | 7 | 3.3% |
| belge | 119 | 3 | 2.5% |
| italienne | 114 | | |
| allemande | 88 | 6 | 6.8% |
| autre | 354 | 2 | 0.6% |
| Total | 5281 | 73 | 1.4% |

Rétrospective

| Nationalité | Année scolaire | | | | | | | | | | | |
|-----------------|----------------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| | 2004/2005 | | 2005/2006 | | 2006/2007 | | 2007/2008 | | 2008/2009 | | 2009/2010 | |
| luxembourgeoise | 46 | 1.5% | 49 | 1.6% | 53 | 1.7% | 56 | 1.9% | 36 | 1.3% | 49 | 1.8% |
| étrangère | 17 | 0.7% | 25 | 1.0% | 21 | 0.8% | 38 | 1.5% | 19 | 0.8% | 24 | 0.9% |
| Total | 63 | 1.1% | 74 | 1.3% | 74 | 1.3% | 94 | 1.7% | 55 | 1.1% | 73 | 1.4% |

2. L'évaluation certificative aux cycles 2 à 4

À la fin des deuxième, troisième et quatrième cycles d'apprentissage dont la durée peut varier entre une et trois années en fonction des besoins de l'élève, l'évaluation est certificative. Le bilan de fin de cycle certifie à l'élève l'atteinte du socle de compétences du cycle et, le cas échéant, le niveau de compétence atteint au-delà du socle.

Il décrit également les niveaux de compétence atteints dans les domaines de développement et d'apprentissage qui ne sont pas pris en compte pour la décision de promotion.

Le bilan de fin de cycle est établi par l'équipe pédagogique qui se base sur une interprétation critériée des performances de l'élève par rapport aux performances attendues à la fin du cycle. L'équipe pédagogique fournit également aux enseignants du cycle suivant l'information qui leur sera utile pour offrir aux élèves les mesures d'aide ou d'enrichissement nécessaires à leurs besoins.

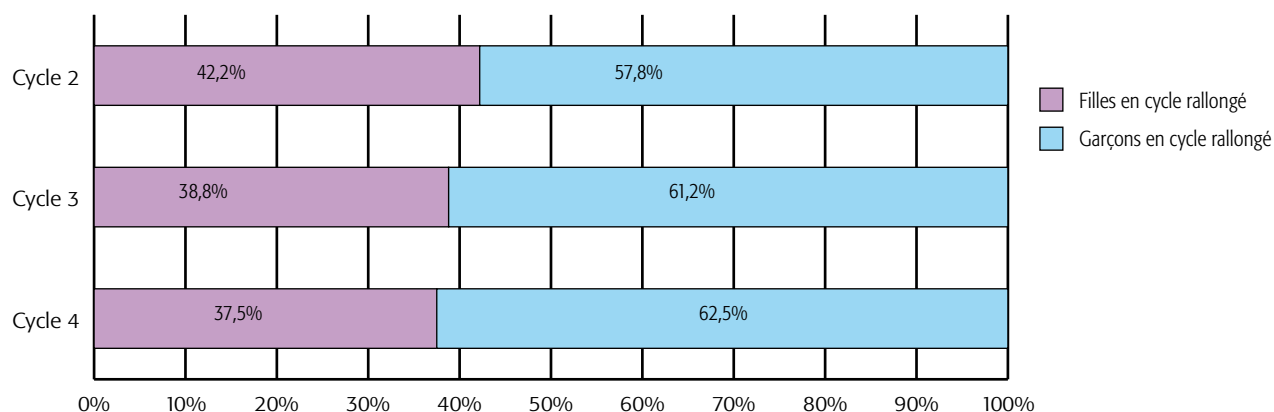
Parmi les 32.312 élèves fréquentant une classe des cycles 2.1 à 4.2 de l'enseignement public et privé suivant les programmes officiels du MENFP, 1.031 élèves (3,2%) passent le cycle d'études qu'ils fréquentent au cycle rallongé en 2009/2010

Répartition par sexe

| Cycle d'études | Total élèves | Total élèves en cycle rallongé* | | dont filles | | dont garçons | |
|----------------|--------------|---------------------------------|------|-------------|-------|--------------|-------|
| Cycle 2 | 10665 | 510 | 4.8% | 215 | 42.2% | 295 | 57.8% |
| Cycle 3 | 11198 | 345 | 3.1% | 134 | 38.8% | 211 | 61.2% |
| Cycle 4 | 10449 | 176 | 1.7% | 66 | 37.5% | 110 | 62.5% |
| Total | 32312 | 1031 | 3.2% | 415 | 40.3% | 616 | 59.7% |

* En 2009/2010, les élèves en cycle rallongé incluent les élèves redoublant un cycle d'études selon le système de promotion en application jusqu'à la fin de 2008/2009.

Cycle d'études



3. Décisions de promotion à la fin de l'année scolaire 2009/2010

Le plan d'études définit pour chaque cycle d'apprentissage le socle de compétences à atteindre par un élève pour suivre avec fruit l'enseignement dans le cycle subséquent. Sont uniquement pris en compte pour la décision de promotion les socles de compétences définis pour les branches des domaines de développement et d'apprentissage mentionnés à l'article 7 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental à l'alinéa, points 1 et 2 et à l'alinéa 2, points 1 et 2, à l'exception de la langue française au deuxième cycle d'apprentissage et de la langue luxembourgeoise aux deuxième, troisième et quatrième cycles.

Sur décision de l'équipe pédagogique, consignée sur le bilan de fin de cycle, un élève qui, après une année d'enseignement, a atteint le socle de compétences défini pour le cycle, peut être admis au cycle suivant.

En cas de désaccord avec la décision de l'équipe pédagogique, les parents peuvent introduire dans le délai de 15 jours un recours auprès de l'inspecteur d'arrondissement qui statue endéans un mois.

Sur décision de l'équipe pédagogique, un élève peut bénéficier d'une année supplémentaire pour atteindre le socle de compétences du cycle.

Avant la prise de décision et dès que des difficultés d'apprentissage apparaissent, les élèves concernés bénéficient des mesures de différenciation pédagogique par la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental. Les parents sont régulièrement informés des progrès de leur enfant.

La décision de recourir à une année supplémentaire ne peut être prise ni avant le premier trimestre de la deuxième année que passe l'élève au cycle d'apprentissage, ni après le 15 juin de cette année. Si l'élève a fréquenté une classe d'éducation précoce au premier cycle, la décision de recourir à une année supplémentaire ne peut être prise ni avant le premier trimestre de la troisième année que passe l'élève au cycle d'apprentissage, ni après le 15 juin de cette année.

Après concertation avec les parents, l'équipe pédagogique leur communique la décision de recourir à une année supplémentaire avant le 15 juin de l'année scolaire en cours.

En cas de désaccord avec la décision de l'équipe pédagogique, les parents peuvent introduire dans le délai de 15 jours un recours auprès de l'inspecteur d'arrondissement qui statue endéans un mois.

Décisions d'allongement de cycle à la fin du cycle au 15/06/2010

| Cycle | Total élèves en fin de cycles | Décisions de rallongement de cycle | % |
|-------|-------------------------------|------------------------------------|------|
| 1 | 4937 | 76 | 1.5% |
| 2 | 5384 | 266 | 4.9% |
| 3 | 5673 | 133 | 2.3% |
| 4* | 5097 | 36 | 0.7% |

*chiffres se référant aux élèves inscrits en début d'année en 4.2

4. Retard scolaire

Parmi les 32.312 élèves fréquentant une classe de l'enseignement fondamental 2.1-4.2 de l'enseignement public et privé suivant les programmes officiels du MENFP en 2009/2010, 6149 (19,0%) ont un retard scolaire. Ce dernier peut s'élever à une, deux ou sous certaines conditions à trois ou plus d'années (scolarisation retardée ou sursis). Le retard est calculé par rapport à l'âge normal. La notion d'âge normal admet que les élèves ont été scolarisés en cycle 2.1 (1^{ère} année d'études pour les élèves scolarisés avant 2009/2010) à l'âge de 6 ans révolus et qu'ils n'ont ni redoublé ni 'sauté' de classe.

4.1. Retard scolaire par cycles d'études

| Cycle d'études | Total élèves | Retard scolaire | | | | | | Total retard scolaire | |
|----------------|--------------|-----------------|-------|----------------|------|-------------------------|------|-----------------------|-------|
| | | d'une année | | de deux années | | de trois années et plus | | | |
| Cycle 2.1 | 5281 | 367 | 6.9% | 22 | 0.4% | 2 | | 391 | 7.4% |
| Cycle 2.2 | 5384 | 745 | 13.8% | 64 | 1.2% | 1 | | 810 | 15.0% |
| Cycle 3.1 | 5525 | 946 | 17.1% | 123 | 2.2% | 7 | 0.1% | 1076 | 19.5% |
| Cycle 3.2 | 5673 | 1070 | 18.9% | 231 | 4.1% | 12 | 0.2% | 1313 | 23.1% |
| Cycle 4.1 | 5352 | 1115 | 20.8% | 200 | 3.7% | 6 | 0.1% | 1321 | 24.7% |
| Cycle 4.2 | 5097 | 1099 | 21.6% | 134 | 2.6% | 5 | 0.1% | 1238 | 24.3% |
| Total | 32312 | 5342 | 16.5% | 774 | 2.4% | 33 | 0.1% | 6149 | 19.0% |

4.2. Retard scolaire par cycle d'études et par sexe

| Cycle d'études | Sexe | Total élèves | Total retard scolaire | |
|----------------|---------|--------------|-----------------------|-------------|
| | | | Nombre | Pourcentage |
| Cycle 2.1 | Filles | 2521 | 147 | 5.8% |
| | Garçons | 2760 | 244 | 8.8% |
| Cycle 2.2 | Filles | 2600 | 357 | 13.7% |
| | Garçons | 2784 | 453 | 16.3% |
| Cycle 3.1 | Filles | 2729 | 458 | 16.8% |
| | Garçons | 2796 | 618 | 22.1% |
| Cycle 3.2 | Filles | 2735 | 588 | 21.5% |
| | Garçons | 2938 | 725 | 24.7% |
| Cycle 4.1 | Filles | 2664 | 611 | 22.9% |
| | Garçons | 2688 | 710 | 26.4% |
| Cycle 4.2 | Filles | 2509 | 515 | 20.5% |
| | Garçons | 2588 | 723 | 27.9% |
| Total | Filles | 15758 | 2676 | 17.0% |
| | Garçons | 16554 | 3473 | 21.0% |

Promotion des élèves

4.3. Retard scolaire par cycle d'études et par nationalité

| Cycle d'études | Nationalité | Total élèves | Total retard scolaire | |
|----------------|---------------------|--------------|-----------------------|-------|
| | | | | |
| Cycle 2.1 | luxembourgeoise | 2697 | 143 | 6.5% |
| | non-luxembourgeoise | 2584 | 248 | 11.5% |
| Cycle 2.2 | luxembourgeoise | 2766 | 288 | 10.1% |
| | non-luxembourgeoise | 2618 | 522 | 21.7% |
| Cycle 3.1 | luxembourgeoise | 2949 | 380 | 12.2% |
| | non-luxembourgeoise | 2576 | 696 | 29.2% |
| Cycle 3.2 | luxembourgeoise | 3082 | 462 | 16.1% |
| | non-luxembourgeoise | 2591 | 851 | 33.7% |
| Cycle 4.1 | luxembourgeoise | 2973 | 490 | 18.7% |
| | non-luxembourgeoise | 2379 | 831 | 36.2% |
| Cycle 4.2 | luxembourgeoise | 2960 | 507 | 16.1% |
| | non-luxembourgeoise | 2137 | 731 | 33.8% |
| Total | luxembourgeoise | 17427 | 2270 | 13.0% |
| | non-luxembourgeoise | 14885 | 3879 | 26.1% |

| Nationalité | Total élèves | Retard scolaire | | | Total |
|-----------------|--------------|-----------------|----------------|-------------------------|-------|
| | | d'une année | de deux années | de trois années et plus | |
| luxembourgeoise | 17427 | 2021 | 241 | 8 | 2270 |
| | | 11.6% | 1.4% | 0.0% | 13.0% |
| portugaise | 8141 | 2243 | 362 | 18 | 2623 |
| | | 27.6% | 4.4% | 0.2% | 32.2% |
| ex-yougoslave | 1727 | 303 | 44 | 2 | 349 |
| | | 17.5% | 2.5% | 0.1% | 20.2% |
| française | 1233 | 176 | 24 | 1 | 201 |
| | | 14.3% | 1.9% | | 16.3% |
| italienne | 800 | 126 | 18 | 1 | 145 |
| | | 15.8% | 2.3% | 0.1% | 18.1% |
| belge | 711 | 67 | 9 | | 76 |
| | | 9.4% | 1.3% | | 10.7% |
| allemande | 394 | 40 | 7 | 1 | 48 |
| | | 10.2% | 1.8% | 0.3% | 12.2% |
| autre | 1879 | 366 | 69 | 2 | 437 |
| | | 19.5% | 3.7% | 0.1% | 23.3% |
| Total | 32312 | 5342 | 774 | 33 | 6149 |
| | | 16.5% | 2.4% | 0.1% | 19.0% |

Promotion des élèves

4.4. Rétrospective

| Année scolaire | Retard | Année d'études | | | | | | |
|----------------|-------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------------------|
| | | 1 ^{re} année | 2 ^e année | 3 ^e année | 4 ^e année | 5 ^e année | 6 ^e année | 1 ^{re} -6 ^e année |
| 2004/2005 | d'une année | 9.7% | 14.0% | 16.6% | 18.2% | 20.8% | 18.9% | 16.3% |
| | de deux années | 1.1% | 2.0% | 4.7% | 5.8% | 5.2% | 3.4% | 3.7% |
| | de trois années et plus | 0.1% | | 0.4% | 0.6% | 0.4% | 0.2% | 0.3% |
| 2005/2006 | d'une année | 9.7% | 14.3% | 17.1% | 18.2% | 20.3% | 20.0% | 16.5% |
| | de deux années | 0.9% | 1.8% | 3.4% | 5.9% | 4.9% | 3.9% | 3.4% |
| | de trois années et plus | 0.1% | 0.1% | 0.3% | 0.5% | 0.3% | 0.3% | 0.3% |
| 2006/2007 | d'une année | 8.2% | 14.3% | 18.8% | 19.0% | 20.9% | 19.8% | 16.8% |
| | de deux années | 0.8% | 1.8% | 3.4% | 4.5% | 5.3% | 3.3% | 3.2% |
| | de trois années et plus | 0.1% | 0.1% | 0.3% | 0.3% | 0.3% | 0.2% | 0.2% |
| 2007/2008 | d'une année | 8.6% | 13.6% | 17.4% | 20.3% | 21.1% | 20.0% | 16.8% |
| | de deux années | 0.5% | 1.7% | 3.4% | 4.5% | 3.8% | 3.7% | 2.9% |
| | de trois années et plus | | 0.1% | 0.2% | 0.3% | 0.2% | 0.0% | 0.1% |
| 2008/2009 | d'une année | 8.4% | 14.4% | 16.9% | 19.2% | 22.4% | 19.9% | 16.9% |
| | de deux années | 0.5% | 1.1% | 2.8% | 4.6% | 3.7% | 2.9% | 2.6% |
| | de trois années et plus | | | 0.1% | 0.1% | 0.1% | 0.1% | 0.1% |
| 2009/2010 | | Cycle 2.1 | Cycle 2.2 | Cycle 3.1 | Cycle 3.2 | Cycle 4.1 | Cycle 4.2 | Cycle 2-4 |
| | d'une année | 6.9% | 13.8% | 17.1% | 18.9% | 20.8% | 21.6% | 16.5% |
| | de deux années | 0.4% | 1.2% | 2.2% | 4.1% | 3.7% | 2.6% | 2.4% |
| | de trois années et plus | | | 0.1% | 0.2% | 0.1% | 0.1% | 0.1% |

Promotion des élèves

5. Synthèse des orientations de l'enseignement fondamental vers l'enseignement postprimaire - Année scolaire 2009/10

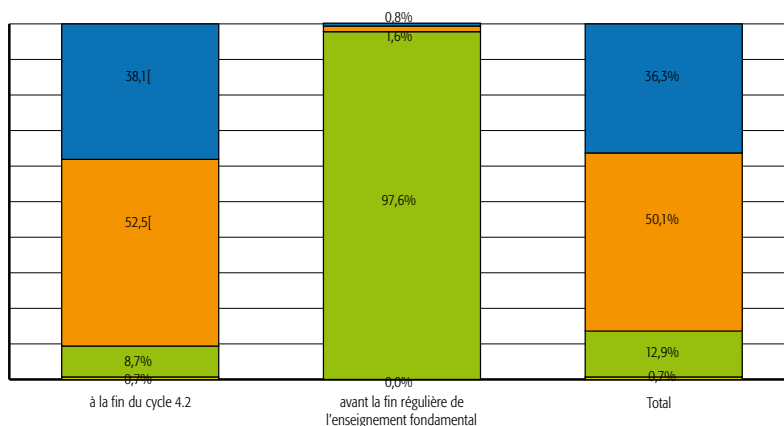
À la fin de l'année scolaire 2009/2010, 5349 élèves de l'enseignement fondamental ont été orientés vers l'enseignement postprimaire.

De ces élèves, 5095 (95,3%) avaient participé à la fin du cycle 4.2 à la procédure régulière d'orientation de l'enseignement fondamental vers l'enseignement post-primaire.

254 élèves (4,7%) ont été orientés vers l'enseignement postprimaire avant la fin régulière de l'enseignement fondamental, en raison de leur âge, de leur retard scolaire ou, le cas échéant, de leurs capacités d'apprentissage avancées.

Si les parents l'acceptent, cet avis vaut admission soit dans une classe modulaire du régime préparatoire de l'enseignement secondaire technique, soit dans une classe de 7e de l'enseignement secondaire technique, soit dans une classe de 7e de l'enseignement secondaire.

| Orientations vers l'enseignement postprimaire | 7e ES | 7e ST | 7e MO | Rallongement de cycle | Total | |
|--|-------|-------|-------|-----------------------|--------|--------|
| à la fin du cycle 4.2 | 1939 | 2674 | 444 | 38 | 5095 | 95.3% |
| | 38.1% | 52.5% | 8.7% | 0.7% | 100.0% | |
| avant la fin régulière de l'enseignement fondamental | 2 | 4 | 248 | | 254 | 4.7% |
| | 0.8% | 1.6% | 97.6% | | 100.0% | |
| Total | 1941 | 2678 | 692 | 38 | 5349 | 100.0% |
| | 36.3% | 50.1% | 12.9% | 0.7% | 100.0% | |



Promotion des élèves

5.1 Procédure d'orientation à la fin du cycle 4.2

La procédure d'orientation régulière prévoit qu'un avis d'orientation est émis par un conseil d'orientation institué pour chaque classe du cycle 4.2, présidé par l'inspecteur d'arrondissement qui assure la coordination de toutes les opérations, et composé en outre par l'institutrice ou l'instituteur titulaires de la classe du cycle 4.2 ainsi que par un professeur de l'enseignement secondaire et un professeur ou instituteur de l'enseignement secondaire technique. Un psychologue du Centre de psychologie et d'orientation scolaires (CPOS) participe au conseil d'orientation avec voix consultative si les parents optent pour son intervention. L'avis d'orientation constitue l'élément central de la procédure. Si les parents l'acceptent, cet avis vaut admission soit dans une classe modulaire du régime préparatoire de l'enseignement secondaire technique, soit dans une classe de 7e de l'enseignement secondaire technique, soit dans une classe de 7e de l'enseignement secondaire.

| Année scolaire | Total | 7e ES | 7e ST | 7e MO | Rallongement de cycle* |
|----------------|-------|---------------|---------------|-------------|------------------------|
| 2009/10 | 5095 | 1939 38.1% | 2674 52.5% | 444 8.7% | 38 0.7% |
| 2008/09 | 5131 | 2037 39.7% | 2708 52.8% | 360 7.0% | 26 0.5% |
| 2007/08 | 5076 | 2067 40.7% | 2658 52.4% | 327 6.4% | 24 0.5% |
| 2006/07 | 4926 | 2061 41.8% | 2528 51.3% | 294 6.0% | 43 0.9% |
| 2005/06 | 4993 | 2004 40.1% | 2618 52.4% | 327 6.5% | 44 0.9% |
| 2004/05 | 4623 | 1975 42.7% | 2319 50.2% | 295 6.4% | 34 0.7% |
| 2003/04 | 4614 | 1779 38.6% | 2454 53.2% | 337 7.3% | 44 1.0% |
| 2002/03 | 4571 | 1756 38.4% | 2456 53.7% | 317 6.9% | 42 0.9% |
| 2001/02 | 4528 | 1711 37.8% | 2444 54.0% | 351 7.8% | 22 0.5% |
| 2000/01 | 4311 | 1705 39.5% | 2251 52.2% | 343 8.0% | 12 0.3% |

*: avant 2009/10: Redoublement de la 6e année d'études

En 2009/2010, le conseil d'orientation a émis un avis d'orientation vers l'enseignement postprimaire concordant avec celui des parents pour 4357 élèves ayant participé à la procédure d'orientation: 36,7% des élèves ont été orientés vers une classe d'orientation (7e ES) et 44,9% ont été orientés vers une classe de 7e de l'enseignement secondaire technique à la fois par les parents et les conseils d'orientation. Dans 1% des cas, les conseils ont orienté les élèves vers une voie pédagogique plus exigeante que les parents, 11,5 % des élèves ont obtenu un avis moins favorable par les conseils que par les parents.

| | | N | % |
|--|--|------|--------|
| Concordances | concordances ES | 1870 | 36.7% |
| | concordances ST | 2287 | 44.9% |
| | concordances MO | 200 | 3.9% |
| Rallong. de cycle/ sans avis des parents | Rallong. de cycle/s.a. des parents | 97 | 1.9% |
| Discordances défavorables | p: ST; c: MO | 242 | 4.8% |
| | p: ES; c: MO | 2 | 0.04% |
| | p: ES; c: ST | 344 | 6.8% |
| Discordances favorables | p: MO; c: ST | 8 | 0.2% |
| | p: ST; c: ES | 44 | 0.9% |
| | | 5094 | 100.0% |

Promotion des élèves

5.2. Recours

Pour ce qui est des recours, on distingue deux procédures différentes:

- L'examen de recours vers l'enseignement secondaire est organisé pour les élèves qui sont orientés vers une classe de 7e de l'enseignement secondaire technique et dont les parents souhaitent une inscription en classe de 7e de l'enseignement secondaire.
- La commission de recours, désignée par le ministre ayant l'Éducation nationale dans ses attributions statue, après avoir entendu l'Inspecteur d'arrondissement concerné, sur les cas qui lui sont soumis par les parents des élèves bénéficiant d'une orientation vers une classe modulaire du régime préparatoire de l'enseignement secondaire technique et qui demandent une admission à la classe de 7e de l'enseignement secondaire technique.

En 2009/2010, 152 élèves se sont présentés à l'examen d'admission en 7e ES, 12,5% des candidats ont réussi l'examen et ont été admis à l'enseignement secondaire.

Évolution du nombre d'examens d'admission à la classe de 7e d'orientation de l'enseignement secondaire

| Année scolaire | N | Nombre d'examens | | Admissions | | Refus | |
|----------------|------|------------------|------|------------|-------|-------|-------|
| | | N | % | N | % | N | % |
| 2009/10 | 5094 | 152 | 3.0% | 19*** | 12.5% | 133 | 87.5% |
| 2008/09 | 5130 | 117 | 2.3% | 26** | 22.2% | 91 | 77.8% |
| 2007/08 | 5076 | 120 | 2.4% | 18 | 15.0% | 102 | 85.0% |
| 2006/07 | 4924 | 114 | 2.3% | 17* | 14.9% | 97 | 85.1% |
| 2005/06 | 4993 | 141 | 2.8% | 30 | 21.3% | 111 | 78.7% |
| 2004/05 | 4623 | 129 | 2.8% | 30 | 23.3% | 99 | 76.7% |
| 2003/04 | 4614 | 111 | 2.4% | 26 | 23.4% | 85 | 76.6% |
| 2002/03 | 4571 | 93 | 2.0% | 31 | 33.3% | 62 | 66.7% |
| 2001/02 | 4528 | 103 | 2.3% | 14 | 13.6% | 89 | 86.4% |
| 2000/01 | 4311 | 95 | 2.2% | 16 | 16.8% | 79 | 83.2% |

* deux élèves d'une classe de 5e année d'études primaire se sont présentés à l'examen d'admission et ont été admis en 7eES

** un élève ayant participé en 2007/2008 à la procédure d'orientation s'est présenté à l'examen d'admission et a été admis en 7eES

*** un élève n'ayant pas fréquenté d'école fondamentale au Luxembourg en 2009/10 s'est présenté à l'examen d'admission et a été admis en 7eES

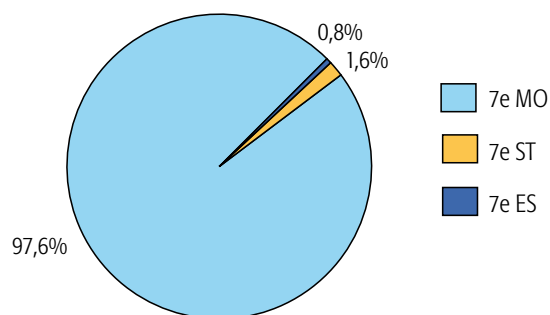
Évolution du nombre de demandes de recours vers la classe de 7e de l'enseignement secondaire technique

| Année | N | Nombre de recours | | Admissions en 7e ST | | Admissions en 7e MO | |
|---------|------|-------------------|------|---------------------|-------|---------------------|--------|
| | | N | % | N | % | N | % |
| 2009/10 | 5094 | 113 | 2.2% | 28 | 24.8% | 85 | 75.2% |
| 2008/09 | 5130 | 61 | 1.2% | 6 | 9.8% | 55 | 90.2% |
| 2007/08 | 5076 | 58 | 1.1% | 12 | 20.7% | 46 | 79.3% |
| 2006/07 | 4924 | 51 | 1.0% | 10 | 19.6% | 41 | 80.4% |
| 2005/06 | 4993 | 68 | 1.4% | 11 | 16.2% | 57 | 83.8% |
| 2004/05 | 4623 | 59 | 1.3% | 0 | 0.0% | 59 | 100.0% |
| 2003/04 | 4614 | 51 | 1.1% | 5 | 9.8% | 46 | 90.2% |
| 2002/03 | 4571 | 51 | 1.1% | 6 | 11.8% | 45 | 88.2% |
| 2001/02 | 4528 | 48 | 1.1% | 7 | 14.6% | 41 | 85.4% |
| 2000/01 | 4311 | 63 | 1.5% | 6 | 9.5% | 57 | 90.5% |

5.3 Passage de l'enseignement fondamental vers l'enseignement postprimaire avant la fin du cycle 4.2

Un élève peut être orienté vers l'enseignement postprimaire avant la fin régulière de l'enseignement fondamental en raison de ses capacités d'apprentissage ou de son âge avancé. En 2009/10 254 élèves ont été ainsi orientés vers une classes de 7e ES, 7e ST ou 7e MO.

| Orientation | N | % |
|-------------|-----|--------|
| 7e ES | 2 | 0.8% |
| 7e ST | 4 | 1.6% |
| 7e MO | 248 | 97.6% |
| Total | 254 | 100.0% |



La grande majorité des élèves orientés avant la fin de l'enseignement fondamental vers l'enseignement postprimaire sont orientés vers l'enseignement préparatoire modulaire (97,6%) 2 élèves (0,4%) ont participé à la procédure PPP régulière et ont été orientés vers une 7e ES. 4 élèves (1,6%) ont été orientés vers l'enseignement secondaire technique.

| Cycle initial | N | % |
|---------------|-----|--------|
| Cycle 3.1 | 4 | 1.6% |
| Cycle 3.2 | 69 | 27.2% |
| Cycle 4.1 | 181 | 71.3% |
| Total | 254 | 100.0% |

71,3% des élèves orientés avant la fin de l'enseignement fondamental vers l'enseignement postprimaire proviennent d'un cycle 4.1, toujours 27,2% d'un cycle 3.2 et 1,6% d'un cycle 3.1.

| avance/retard | N | % |
|---------------|-----|--------|
| -1 | 1 | 0.4% |
| 0 | 181 | 71.3% |
| 1 | 68 | 26.8% |
| 2 | 4 | 1.6% |
| Total | 254 | 100.0% |

1 élève (0,4%) de l'ensemble des élèves orientés avant la fin de l'enseignement fondamental vers l'enseignement postprimaire est en avance scolaire par rapport à l'âge normal d'orientation vers l'enseignement postprimaire*. 71,3% sont en âge normal d'orientation vers l'enseignement postprimaire. 26,8% des élèves ont une année de retard, 1,6% ont deux années de retard par rapport à l'âge normal d'orientation vers l'enseignement postprimaire.

*La notion d'âge normal d'orientation vers l'enseignement postprimaire présuppose que l'élève est entré à l'âge de 4 ans au 1er septembre de l'année correspondante en première année de l'éducation préscolaire et qu'il n'a ni redoublé, ni «sauté» une classe et qu'il a ainsi atteint l'âge de 11 ans en entrant au cycle 4.2.

Personnel enseignant

1. Corps enseignant de l'Enseignement fondamental

En 2009/2010, l'Enseignement fondamental est assuré par 4866 intervenants. Ils peuvent être des instituteurs nommés à la fonction, c'est-à-dire des fonctionnaires ou des chargés de cours, et incluent les 41 intervenants assurant les cours intégrés en langue portugaise. Ces derniers ne sont pas inclus dans les calculs qui suivent. Les intervenants sont regroupés en 4 catégories selon l'enseignement assuré. La date de référence pour le calcul de l'âge du personnel enseignant est le 1er septembre 2009.

Les enseignants qui interviennent à la fois dans le cycle 1 et les cycles 2 à 4 sont regroupés sous «Cycles 1 à 4».

| Ordre d'enseignement | Instituteurs/-trices nommés | | Chargé(e)s | | Total | |
|-----------------------|-----------------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|---------------|
| | Nombre | Pourcentage | Nombre | Pourcentage | Nombre | Pourcentage |
| Cycle 1 - précoce | 232 | 60.9% | 149 | 39.1% | 381 | 7.9% |
| Cycle 1 - préscolaire | 795 | 84.0% | 151 | 16.0% | 946 | 19.6% |
| Cycle 2 - 4 | 2727 | 79.2% | 716 | 20.8% | 3443 | 71.4% |
| Cycles 1 à 4 | 14 | 25.5% | 41 | 74.5% | 55 | 1.1% |
| Total | 3768 | 78.1% | 1057 | 21.9% | 4825 | 100.0% |

1.1. Rétrospective par cycle d'études

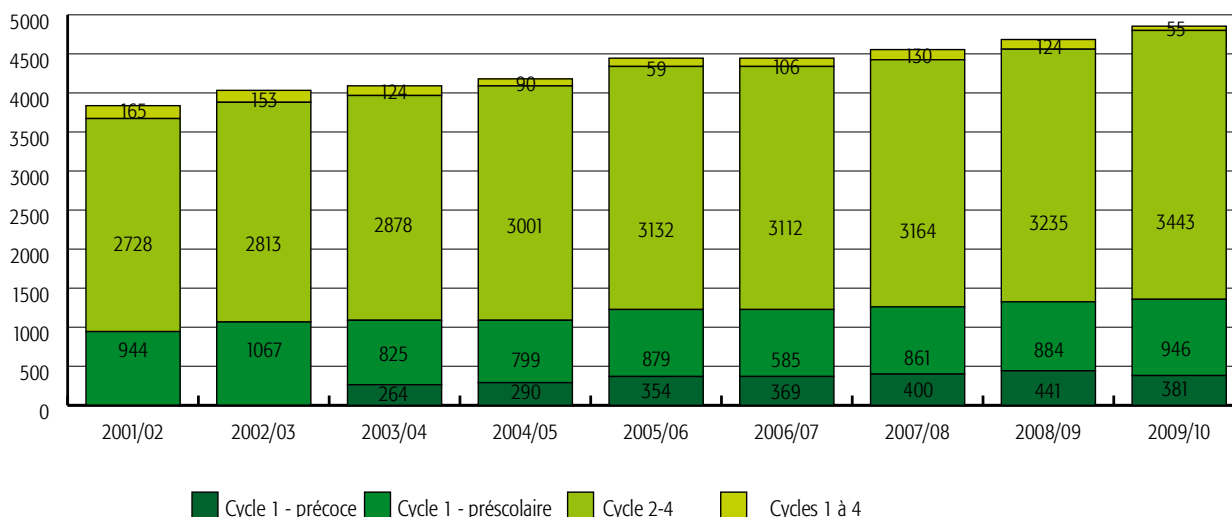
| | 2001/02 | 2002/03 | 2003/04 | 2004/05 | 2005/06 | 2006/07 | 2007/08 | 2008/09 ⁴⁾ | 2009/10 |
|----------------------------|---------------|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|-------------|
| Cycle 1 - précoce | ¹⁾ | ¹⁾ | 264 | 290 | 354 | 369 | 400 | 441 | 381 |
| Cycle 1 - préscolaire | 944 | 1067 | 825 | 799 | 879 | 858 | 861 | 884 | 946 |
| Cycle 2- 4 ²⁾ | 2728 | 2813 | 2878 | 3001 | 3132 | 3112 | 3164 | 3235 | 3443 |
| Cycles 1 à 4 ³⁾ | 165 | 153 | 124 | 90 | 59 | 106 | 130 | 124 | 55 |
| Total | 3837 | 4033 | 4091 | 4180 | 4424 | 4445 | 4555 | 4684 | 4825 |

¹⁾ Les intervenants de l'éducation précoce sont inclus dans l'éducation préscolaire

²⁾ avant 2009/10: Enseignement primaire incluant enseignement spécial

³⁾ avant 2009/10: plusieurs ordres d'enseignement

⁴⁾ à partir de 2008/09 sans les titulaires des cours intégrés en langue maternelle



Personnel enseignant

1.2. Rétrospective par statut

| | 2001/2002 | | 2002/2003 | | 2003/2004 | | 2004/2005 | | 2005/2006 | | 2006/2007 | | 2007/2008 | | 2008/2009 | | 2009/2010 | |
|--------------------------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| Instituteurs/-trices nommé(e)s | 2914 | 75.9% | 3022 | 74.9% | 3133 | 76.6% | 3201 | 76.6% | 3316 | 75.0% | 3395 | 76.4% | 3579 | 78.6% | 3663 | 78.2% | 3768 | 78.1% |
| Chargé(e)s | 923 | 24.1% | 1011 | 25.1% | 958 | 23.4% | 979 | 23.4% | 1108 | 25.0% | 1050 | 23.6% | 976 | 21.4% | 1021 | 21.8% | 1057 | 21.9% |

1.3. Répartition par cycle d'études et par sexe

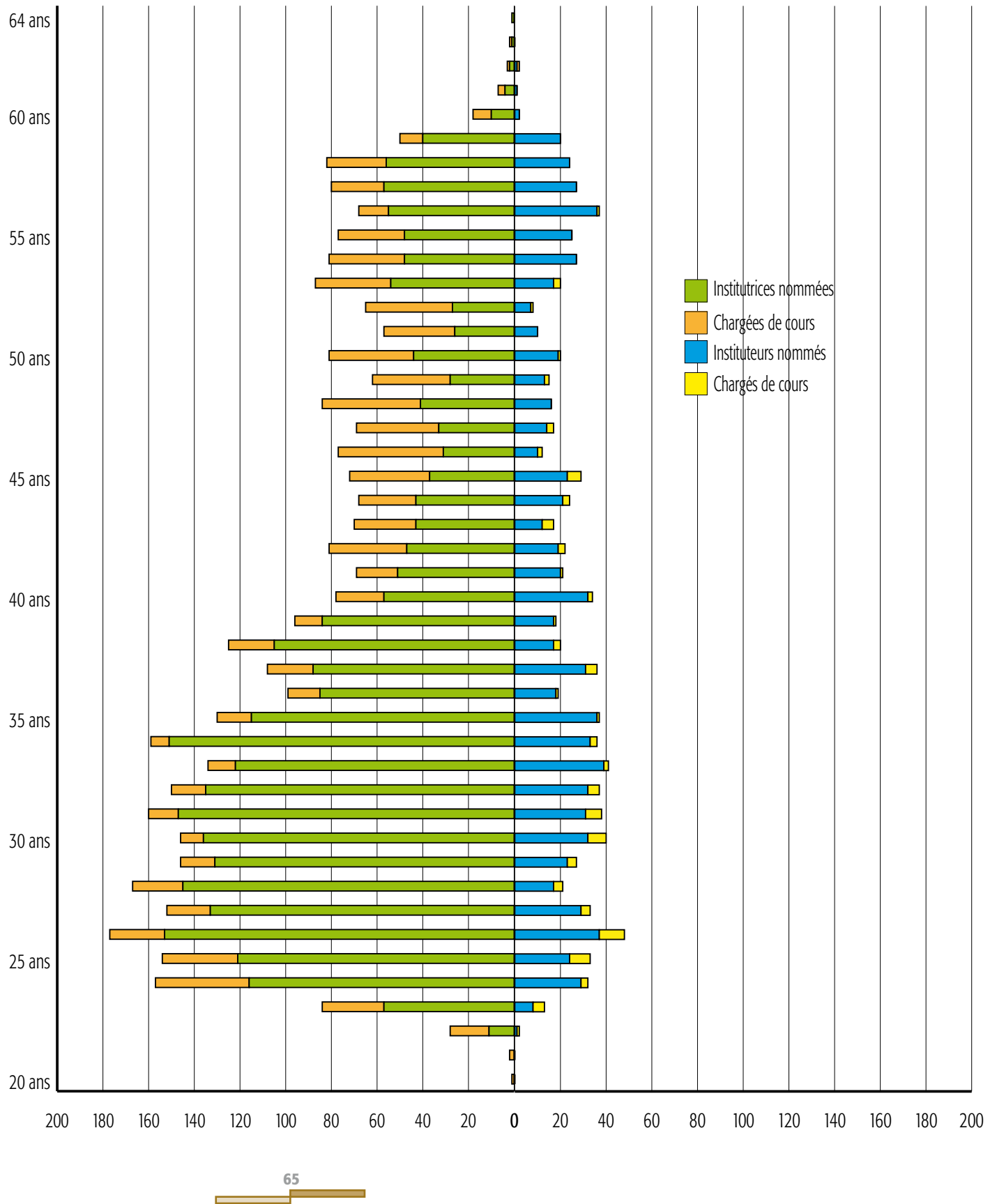
| Ordre d'enseignement | Femmes | | Hommes | | Total | |
|-----------------------|--------|-------------|--------|-------------|--------|-------------|
| | Nombre | Pourcentage | Nombre | Pourcentage | Nombre | Pourcentage |
| Cycle 1 - précoce | 378 | 99.2% | 3 | 0.8% | 381 | 7.9% |
| Cycle 1 - préscolaire | 924 | 97.7% | 22 | 2.3% | 946 | 19.6% |
| Cycle 2-4 | 2515 | 73.0% | 928 | 27.0% | 3443 | 71.4% |
| Cycles 1 à 4 | 47 | 85.5% | 8 | 14.5% | 55 | 1.1% |
| Total | 3864 | 80.1% | 961 | 19.9% | 4825 | 100.0% |

1.4. Rétrospective par sexe

| | 2001/2002 | | 2002/2003 | | 2003/2004 | | 2004/2005 | | 2005/2006 | | 2006/2007 | | 2007/2008 | | 2008/2009 | | 2009/2010 | |
|--------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| Femmes | 2893 | 75.4% | 3101 | 76.9% | 3190 | 78.0% | 3272 | 78.3% | 3496 | 79.0% | 3520 | 79.2% | 3617 | 79.4% | 3758 | 80.2% | 3864 | 80.1% |
| Hommes | 944 | 24.6% | 932 | 23.1% | 901 | 22.0% | 908 | 21.7% | 928 | 21.0% | 925 | 20.8% | 938 | 20.6% | 926 | 19.8% | 961 | 19.9% |

Personnel enseignant

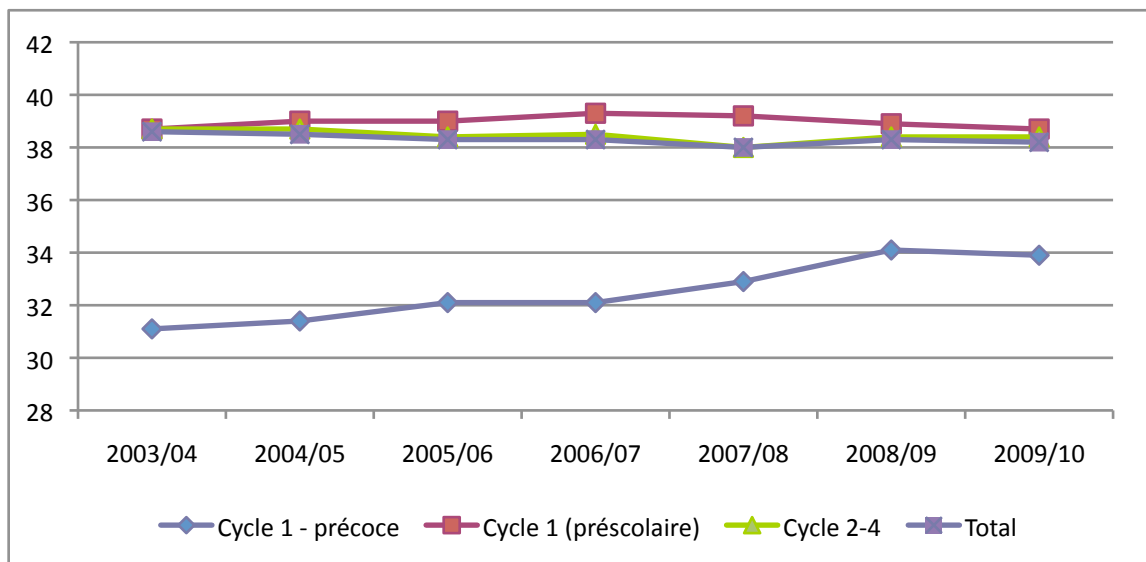
1.5. Pyramide d'âge par statut et sexe



Personnel enseignant

1.6. Rétrospective de l'âge moyen des intervenants par cycle d'études

| | 2003/2004 | 2004/2005 | 2005/2006 | 2006/2007 | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Cycle 1 - précoce | 31.1 | 31.4 | 32.1 | 32.1 | 32.9 | 34.1 | 33.9 |
| Cycle 1 - préscolaire | 38.7 | 39 | 39 | 39.3 | 39.2 | 38.9 | 38.7 |
| Cycles 2 - 4 | 38.7 | 38.7 | 38.4 | 38.5 | 38 | 38.4 | 38.4 |
| Total | 38.6 | 38.5 | 38.3 | 38.3 | 38 | 38.3 | 38.2 |



Personnel enseignant

2. Tâches et branches enseignées

Le chapitre 2.1. traite des différentes tâches que peuvent assurer les intervenants des cycles 1 à 4 de l'enseignement fondamental. Le chapitre 2.2. se concentre sur les cycles 2 - 4 et les matières enseignées à ces niveaux.

2.1. Tâches du corps enseignant

Les tâches des intervenants à l'enseignement fondamental dépendent du cycle d'études dans lequel ils interviennent. Dans chaque cycle, une classe est prise en charge par un titulaire de classe. Au cycle 1 - précoce, l'équipe pédagogique et éducative encadrant le groupe comprend un instituteur et un éducateur. La fonction principale des surnuméraires est de pallier la différence entre la durée d'enseignement totale et la tâche d'enseignement direct d'un instituteur nommé à la fonction. Font également partie du corps enseignant les titulaires de cours d'appui, les intervenants assurant l'appui intégré et/ou l'assistance en classe (incl. les assistants en langue maternelle), les titulaires de cours d'accueil et les titulaires de cours spécifiques.

2.1.1. Répartition par tâche et par cycle d'études

| Tâche | Cycle 1 - précoce | | Cycle 1 - préscolaire | | Cycle 2-4 | | Cycles 1 à 4 | | Total | |
|--|-------------------|---------------|-----------------------|---------------|-------------|---------------|--------------|---------------|-------------|---------------|
| | Nombre | Pourcentage | Nombre | Pourcentage | Nombre | Pourcentage | Nombre | Pourcentage | Nombre | Pourcentage |
| Titulaire de classe | 238 | 62.5% | 793 | 83.8% | 2408 | 69.9% | 5 | 9.1% | 3444 | 71.4% |
| 2e intervenant à l'éducation précoce | 132 | 34.6% | | 0.0% | | | | | 132 | 2.7% |
| Appui langagier en luxembourgeois | 1 | 0.3% | 27 | 2.9% | | | | | 28 | 0.6% |
| Surnuméraire | 10 | 2.6% | 124 | 13.1% | 720 | 20.9% | 38 | 69.1% | 892 | 18.5% |
| Titulaire de cours d'appui | | | | | 218 | 6.3% | 6 | 10.9% | 224 | 4.6% |
| Appui intégré et/ou assistance en classe | | | 1 | 0.1% | 49 | 1.4% | 2 | 3.6% | 52 | 1.1% |
| Titulaire de cours d'accueil | | | | | 37 | 1.1% | 1 | 1.8% | 38 | 0.8% |
| Titulaire de cours spécifiques | | | 1 | 0.1% | 6 | 0.2% | 1 | 1.8% | 8 | 0.2% |
| Tâche administrative | | | | | 5 | 0.1% | 2 | 3.6% | 7 | 0.1% |
| Total | 381 | 100.0% | 946 | 100.0% | 3443 | 100.0% | 55 | 100.0% | 4825 | 100.0% |

2.1.2. Répartition par tâche et par statut

| Tâche | Instituteurs/trices nommé(e)s | | Chargé(e)s | | Total | |
|--|-------------------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|---------------|
| | Nombre | Pourcentage | Nombre | Pourcentage | Nombre | Pourcentage |
| Titulaire de classe | 3227 | 93.7% | 217 | 6.3% | 3444 | 100.0% |
| 2e intervenant à l'éducation précoce | | 0.0% | 132 | 100.0% | 132 | 100.0% |
| Appui langagier en luxembourgeois | 14 | 50.0% | 14 | 50.0% | 28 | 100.0% |
| Surnuméraire | 289 | 32.4% | 603 | 67.6% | 892 | 100.0% |
| Titulaire de cours d'appui | 165 | 73.7% | 59 | 26.3% | 224 | 100.0% |
| Appui intégré et/ou assistance en classe | 38 | 73.1% | 14 | 26.9% | 52 | 100.0% |
| Titulaire de cours d'accueil | 23 | 60.5% | 15 | 39.5% | 38 | 100.0% |
| Titulaire de cours spécifiques | 6 | 75.0% | 2 | 25.0% | 8 | 100.0% |
| Tâche administrative | 6 | 85.7% | 1 | 14.3% | 7 | 100.0% |
| Total | 3768 | 78.1% | 1057 | 21.9% | 4825 | 100.0% |
| Âge moyen | 32,4 | | 36,3 | | 34,1 | |

Personnel enseignant

2.2. Cycle 2 - 4: Corps enseignant, tâches et matières enseignées

2.2.1. Répartition par cycle d'études et par statut

| | Cycle d'études | Instituteurs/trices nommé(e)s | | Chargé(e)s | | Total | |
|---|----------------------------|-------------------------------|-------|------------|-------|-------|--------|
| | | | | | | | |
| Organisation de la classe selon cycle complet | Cycle 2 | 176 | 87.1% | 26 | 12.9% | 202 | 100.0% |
| | Cycle 3 | 116 | 83.5% | 23 | 16.5% | 139 | 100.0% |
| | Cycle 4 | 96 | 79.3% | 25 | 20.7% | 121 | 100.0% |
| Organisation de la classe selon cycle partiel | Cycle 2.1 | 318 | 90.9% | 32 | 9.1% | 350 | 100.0% |
| | Cycle 2.2 | 309 | 93.4% | 22 | 6.6% | 331 | 100.0% |
| | Cycle 3.1 | 348 | 93.5% | 24 | 6.5% | 372 | 100.0% |
| | Cycle 3.2 | 337 | 92.6% | 27 | 7.4% | 364 | 100.0% |
| | Cycle 4.1 | 334 | 93.6% | 23 | 6.4% | 357 | 100.0% |
| | Cycle 4.2 | 320 | 93.8% | 21 | 6.2% | 341 | 100.0% |
| | Cycles 2 à 4 ¹⁾ | 373 | 43.1% | 493 | 56.9% | 866 | 100.0% |
| | Total | 2727 | 79.2% | 716 | 20.8% | 3443 | 100.0% |

¹⁾Intervenants dans plusieurs cycles

2.2.2. Répartition par cycle d'études et par tâche

| | Cycle d'études | Titulaires d'une classe | | Surnuméraires | | Titulaires de cours d'appui, de cours d'accueil, d'autres cours, assistant(e)s en classe | |
|---|----------------------------|-------------------------|-------|---------------|-------|--|-------|
| | | | | | | | |
| Organisation de la classe selon cycle complet | Cycle 2 | 164 | 81.2% | 22 | 10.9% | 16 | 7.9% |
| | Cycle 3 | 103 | 74.1% | 23 | 16.5% | 13 | 9.4% |
| | Cycle 4 | 81 | 66.9% | 29 | 24.0% | 11 | 9.1% |
| Organisation de la classe selon cycle partiel | Cycle 2.1 | 315 | 90.0% | 22 | 6.3% | 13 | 3.7% |
| | Cycle 2.2 | 314 | 94.9% | 9 | 2.7% | 8 | 2.4% |
| | Cycle 3.1 | 351 | 94.4% | 15 | 4.0% | 6 | 1.6% |
| | Cycle 3.2 | 351 | 96.4% | 12 | 3.3% | 1 | 0.3% |
| | Cycle 4.1 | 343 | 96.1% | 11 | 3.1% | 3 | 0.8% |
| | Cycle 4.2 | 326 | 95.6% | 12 | 3.5% | 3 | 0.9% |
| | Cycles 2 à 4 ¹⁾ | 60 | 6.9% | 565 | 65.2% | 241 | 27.8% |
| | Total | 2408 | 69.9% | 720 | 20.9% | 315 | 9.1% |

¹⁾Intervenants dans plusieurs cycles

Personnel enseignant

2.2.3. Âge moyen des intervenants par cycle d'études

| | Cycle d'études | Âge moyen des intervenants |
|---|----------------------------|----------------------------|
| Organisation de la classe selon cycle complet | Cycle 2 | 34.4 |
| | Cycle 3 | 36.8 |
| | Cycle 4 | 35.0 |
| Organisation de la classe selon cycle partiel | Cycle 2.1 | 35.5 |
| | Cycle 2.2 | 34.5 |
| | Cycle 3.1 | 40.0 |
| | Cycle 3.2 | 39.3 |
| | Cycle 4.1 | 37.3 |
| | Cycle 4.2 | 37.9 |
| | Cycles 2 à 4 ¹⁾ | 42.3 |
| | Total | 38.4 |

¹⁾ Intervenants dans plusieurs cycles

2.2.4. Matières enseignées par cycle d'études

| | Cycle 2 | Cycle 3 | Cycle 4 | Cycle 2.1 | Cycle 2.2 | Cycle 3.1 | Cycle 3.2 | Cycle 4.1 | Cycle 4.2 | Cycles 2 à 4 | Total |
|--|---------|---------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|-------|
| Total | 202 | 139 | 121 | 350 | 331 | 372 | 364 | 357 | 341 | 866 | 3443 |
| Allemand | 142 | 90 | 66 | 305 | 290 | 314 | 311 | 306 | 290 | 69 | 2183 |
| | 70.3% | 64.7% | 54.5% | 87.1% | 87.6% | 84.4% | 85.4% | 85.7% | 85.0% | 8.0% | 63.4% |
| Français | 16 | 88 | 60 | | 55 | 323 | 315 | 315 | 297 | 50 | 1519 |
| | 7.9% | 63.3% | 49.6% | 0.0% | 16.6% | 86.8% | 86.5% | 88.2% | 87.1% | 5.8% | 44.1% |
| Luxembourgeois | 103 | 74 | 57 | 218 | 205 | 222 | 209 | 223 | 223 | 143 | 1677 |
| | 51.0% | 53.2% | 47.1% | 62.3% | 61.9% | 59.7% | 57.4% | 62.5% | 65.4% | 16.5% | 48.7% |
| Mathématiques | 137 | 81 | 62 | 302 | 291 | 316 | 305 | 310 | 296 | 55 | 2155 |
| | 67.8% | 58.3% | 51.2% | 86.3% | 87.9% | 84.9% | 83.8% | 86.8% | 86.8% | 6.4% | 62.6% |
| Éveil aux sciences | 140 | 78 | | 269 | 276 | 217 | 221 | | | 105 | 1306 |
| | 69.3% | 56.1% | | 76.9% | 83.4% | 58.3% | 60.7% | | | 12.1% | 37.9% |
| Géographie | | | 58 | | | | | 177 | 162 | 82 | 479 |
| | | | 47.9% | | | | | 49.6% | 47.5% | 9.5% | 13.9% |
| Histoire | | | 54 | | | | | 227 | 214 | 69 | 564 |
| | | | 44.6% | | | | | 63.6% | 62.8% | 8.0% | 16.4% |
| Sciences naturelles | | | 67 | | | | | 197 | 177 | 68 | 509 |
| | | | 55.4% | | | | | 55.2% | 51.9% | 7.9% | 14.8% |
| Éducation artistique/ Travaux manuels | 117 | 85 | 59 | 263 | 244 | 244 | 243 | 257 | 246 | 161 | 1919 |
| | 57.9% | 61.2% | 48.8% | 75.1% | 73.7% | 65.6% | 66.8% | 72.0% | 72.1% | 18.6% | 55.7% |
| Éducation musicale | 94 | 69 | 49 | 215 | 212 | 196 | 196 | 167 | 167 | 147 | 1512 |
| | 46.5% | 49.6% | 40.5% | 61.4% | 64.0% | 52.7% | 53.8% | 46.8% | 49.0% | 17.0% | 43.9% |
| Éducation sportive | 140 | 98 | 67 | 205 | 219 | 218 | 193 | 186 | 174 | 165 | 1665 |
| | 69.3% | 70.5% | 55.4% | 58.6% | 66.2% | 58.6% | 53.0% | 52.1% | 51.0% | 19.1% | 48.4% |
| Éducation morale et sociale | 40 | 23 | 29 | 85 | 84 | 82 | 72 | 66 | 60 | 153 | 694 |
| | 19.8% | 16.5% | 24.0% | 24.3% | 25.4% | 22.0% | 19.8% | 18.5% | 17.6% | 17.7% | 20.2% |

Personnel enseignant

2.2.5. Matières enseignées par statut

| | Instituteurs/trices nommé(e)s | | Chargé(e)s | | Total |
|--------------------------------------|-------------------------------|-------|------------|-------|-------|
| | | | | | |
| Allemand | 2055 | 94.1% | 128 | 5.9% | 2183 |
| Français | 1424 | 93.7% | 95 | 6.3% | 1519 |
| Luxembourgeois | 1447 | 86.3% | 230 | 13.7% | 1677 |
| Mathématiques | 2030 | 94.2% | 125 | 5.8% | 2155 |
| Éveil aux sciences | 1135 | 86.9% | 171 | 13.1% | 1306 |
| Géographie | 385 | 80.4% | 94 | 19.6% | 479 |
| Histoire | 482 | 85.5% | 82 | 14.5% | 564 |
| Sciences naturelles | 421 | 82.7% | 88 | 17.3% | 509 |
| Éducation artistique/Travaux manuels | 1668 | 86.9% | 251 | 13.1% | 1919 |
| Éducation musicale | 1296 | 85.7% | 216 | 14.3% | 1512 |
| Éducation sportive | 1453 | 87.3% | 212 | 12.7% | 1665 |
| Éducation morale et sociale | 534 | 76.9% | 160 | 23.1% | 694 |

2.2.6. Matières enseignées par tâche

| | Titulaires de classe | | Autres intervenants | | Total |
|--------------------------------------|----------------------|-------|---------------------|-------|-------|
| | | | | | |
| Allemand | 2104 | 96.4% | 79 | 3.6% | 2183 |
| Français | 1476 | 97.2% | 43 | 2.8% | 1519 |
| Luxembourgeois | 1472 | 87.8% | 205 | 12.2% | 1677 |
| Mathématiques | 2096 | 97.3% | 59 | 2.7% | 2155 |
| Éveil aux sciences | 1160 | 88.8% | 146 | 11.2% | 1306 |
| Géographie | 382 | 79.7% | 97 | 20.3% | 479 |
| Histoire | 479 | 84.9% | 85 | 15.1% | 564 |
| Sciences naturelles | 419 | 82.3% | 90 | 17.7% | 509 |
| Éducation artistique/Travaux manuels | 1695 | 88.3% | 224 | 11.7% | 1919 |
| Éducation musicale | 1312 | 86.8% | 200 | 13.2% | 1512 |
| Éducation sportive | 1445 | 87.3% | 210 | 12.7% | 1655 |
| Éducation morale et sociale | 505 | 72.8% | 189 | 27.2% | 694 |

Personnel enseignant

3. Corps enseignant par commune

| Commune ou syndicat | Cycle 1 - précoce | | Cycle 1 - préscolaire | | Cycle 2 - 4 | | Cycles 1 à 4 ¹⁾ | | | Total | |
|-----------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|------------|--|
| | Instituteurs/trices nommé(e)s | Chargé(e)s | Instituteurs/trices nommé(e)s | Chargé(e)s | Instituteurs/trices nommé(e)s | Chargé(e)s | Instituteurs/trices nommé(e)s | Chargé(e)s | Instituteurs/trices nommé(e)s | Chargé(e)s | |
| Bascharage | 1 | | 11 | 3 | 36 | 12 | | | 48 | 15 | |
| Beaufort | 2 | | 4 | 1 | 14 | 3 | | 1 | 20 | 5 | |
| Bech | 1 | 2 | 3 | | | | | | 4 | 2 | |
| Beckerich | 1 | | 5 | | 17 | 3 | | | 23 | 3 | |
| Berdorf ²⁾ | 1 | 1 | 5 | | 10 | 6 | | 1 | 16 | 8 | |
| Bertrange | 4 | 5 | 10 | 2 | 38 | 5 | | | 52 | 12 | |
| Bettembourg | 2 | 1 | 17 | 3 | 66 | 14 | | | 85 | 18 | |
| Bettendorf | 1 | 1 | 4 | 1 | 14 | 6 | | | 19 | 8 | |
| Betzdorf | 3 | 3 | 9 | 2 | 22 | 3 | | 1 | 34 | 9 | |
| Bissen | 1 | 1 | 6 | 1 | 18 | 2 | | 1 | 25 | 5 | |
| Biwer | 2 | 1 | 3 | | 12 | 2 | 1 | | 18 | 3 | |
| Boevange/Attert | 1 | 1 | 3 | 1 | 11 | 5 | | 1 | 15 | 8 | |
| Bourscheid | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | 1 | | 1 | 11 | 5 | |
| Bous | 1 | 1 | 3 | | 9 | 2 | | | 13 | 3 | |
| Burmerange | 1 | | 2 | | 8 | 1 | | 1 | 11 | 2 | |
| Clemency | 1 | 1 | 3 | 2 | 13 | 5 | | | 17 | 8 | |
| Colmar-Berg | 1 | 1 | 3 | | 15 | | | 1 | 19 | 2 | |
| Consdorf | 1 | | 3 | 1 | 12 | 1 | | | 16 | 2 | |
| Contern | 2 | | 5 | | 20 | 1 | | | 27 | 1 | |
| Dalheim | 1 | 1 | 4 | | 13 | 2 | | | 18 | 3 | |
| Diekirch | 1 | 3 | 9 | 1 | 35 | 8 | | | 45 | 12 | |
| Differdange | 10 | 10 | 49 | 11 | 148 | 51 | | | 207 | 72 | |
| Dippach | 1 | 1 | 4 | 1 | 19 | 4 | | | 24 | 6 | |
| Dudelange | 6 | 2 | 34 | 5 | 115 | 22 | 1 | | 156 | 29 | |
| Echternach | 2 | 2 | 11 | 1 | 35 | 2 | | | 48 | 5 | |
| Ell | | | 3 | 1 | 7 | | 1 | | 11 | 1 | |
| Erpeldange | 1 | 1 | 2 | 2 | 11 | 3 | | | 14 | 6 | |
| Esch-sur-Alzette | 9 | 6 | 39 | 9 | 137 | 50 | 1 | 1 | 186 | 66 | |
| Ettelbruck | 3 | 2 | 16 | 1 | 46 | 9 | | 2 | 65 | 14 | |
| Feulen | 1 | 1 | 3 | | 9 | 4 | | 2 | 13 | 7 | |
| Fischbach | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | | | | 9 | 2 | |
| Frisange | 3 | 2 | 5 | 3 | 16 | 4 | | | 24 | 9 | |
| Garnich | 1 | 1 | 3 | | 9 | 4 | | | 13 | 5 | |
| Goesdorf | 1 | 1 | 2 | 1 | 12 | 3 | | | 15 | 5 | |
| Grevenmacher | 2 | 1 | 11 | 1 | 29 | 1 | | | 42 | 3 | |

¹⁾Intervenants dans plusieurs cycles

Personnel enseignant

| Commune ou syndicat | Cycle 1 - précoce | | Cycle 1 - préscolaire | | Cycle 2 - 4 | | Cycles 1 à 4 ¹⁾ | | Total | |
|--------------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|------------|
| | Instituteurs/trices nommé(e)s | Chargé(e)s | Instituteurs/trices nommé(e)s | Chargé(e)s | Instituteurs/trices nommé(e)s | Chargé(e)s | Instituteurs/trices nommé(e)s | Chargé(e)s | Instituteurs/trices nommé(e)s | Chargé(e)s |
| Grosbous | 1 | | | 1 | 6 | 2 | | | 7 | 3 |
| Heffingen | 1 | 1 | 2 | | 6 | | 1 | 1 | 10 | 2 |
| Hesperange | 6 | 1 | 20 | | 64 | 8 | 1 | | 91 | 9 |
| Hobscheid | 1 | 1 | 5 | 1 | 15 | 2 | | 2 | 21 | 6 |
| Junglinster | 3 | 1 | 11 | 2 | 36 | 5 | | | 50 | 8 |
| Kayl | 4 | 5 | 14 | | 46 | 16 | | | 64 | 21 |
| Kehlen | 2 | 4 | 5 | | 24 | 2 | | | 31 | 6 |
| Koerich | 1 | 1 | 4 | 1 | 15 | 2 | | | 20 | 4 |
| Kopstal | 2 | | 3 | 2 | 18 | 4 | | | 23 | 6 |
| Larochette | 1 | 2 | 2 | 3 | 11 | 8 | | | 14 | 13 |
| Lenningen | 1 | | 3 | 1 | 11 | 1 | | | 15 | 2 |
| Leudelange | 1 | 1 | 3 | 1 | 11 | 5 | | | 15 | 7 |
| Lintgen | 1 | 2 | 4 | 1 | 12 | 5 | | | 17 | 8 |
| Lorentzweiler | 1 | 1 | 4 | | 18 | 4 | | | 23 | 5 |
| Luxembourg ³⁾ | 50 | 3 | 108 | 6 | 331 | 90 | 2 | 1 | 491 | 100 |
| Mamer | 5 | 3 | 13 | 1 | 39 | 1 | 2 | | 59 | 5 |
| Manternach | 1 | 1 | 3 | 1 | | | | | 4 | 2 |
| Mersch | 3 | 6 | 12 | 5 | 53 | 6 | | 1 | 68 | 18 |
| Mertert | 3 | 1 | 7 | 1 | 27 | | 1 | | 38 | 2 |
| Mertzig | 1 | 1 | 4 | 1 | 12 | 3 | | | 17 | 5 |
| Mompach | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 2 | | | 11 | 4 |
| Mondercange | 2 | 2 | 7 | | 36 | 5 | | | 45 | 7 |
| Mondorf-les-Bains | 2 | 2 | 7 | 1 | 24 | | | | 33 | 3 |
| Niederanven | 3 | | 7 | 2 | 29 | 1 | | | 39 | 3 |
| Nommern | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | | | 10 | 5 |
| Pétange | 3 | 4 | 24 | 5 | 96 | 25 | 1 | 1 | 124 | 35 |
| Préizerdaul | 1 | | 2 | 1 | 9 | 1 | | | 12 | 2 |
| Rambrouch | 2 | 2 | 5 | 1 | 17 | 5 | | 1 | 24 | 9 |
| Reckange-sur-Mess | 1 | 1 | 3 | 1 | 9 | 6 | | | 13 | 8 |
| Redange/Attert | 1 | | 4 | | 14 | 2 | 1 | 2 | 20 | 4 |
| Reisdorf | 1 | | 3 | 2 | 7 | 2 | | | 11 | 4 |
| Remich | 2 | 2 | 5 | 3 | 18 | 1 | | | 25 | 6 |
| Roeser | 3 | 4 | 7 | 4 | 30 | 8 | | | 40 | 16 |
| Rosport | 1 | | 5 | | 13 | | | 1 | 19 | 1 |
| Rumelange | 2 | 2 | 6 | 6 | 27 | 12 | | | 35 | 20 |
| Saeul | | | | 2 | 3 | 4 | | | 3 | 6 |
| Sandweiler | 1 | | 4 | | 18 | 1 | | 1 | 23 | 2 |
| Sanem | 3 | 1 | 20 | | 80 | 28 | | 3 | 103 | 32 |

Personnel enseignant

| Commune ou syndicat | Cycle 1 - précoce | | Cycle 1 - préscolaire | | Cycle 2 - 4 | | Cycles 1 à 4 ¹⁾ | | Total | |
|--------------------------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|-------------|
| | Instituteurs/trices nommé(e)s | Chargé(e)s | Instituteurs/trices nommé(e)s | Chargé(e)s | Instituteurs/trices nommé(e)s | Chargé(e)s | Instituteurs/trices nommé(e)s | Chargé(e)s | Instituteurs/trices nommé(e)s | Chargé(e)s |
| Schengen | 1 | | 3 | 1 | 10 | 2 | | | 14 | 3 |
| Schieren | 1 | | 4 | 1 | 8 | 5 | | | 13 | 6 |
| Schifflange | 3 | 4 | 15 | 3 | 48 | 14 | | 1 | 66 | 22 |
| Schuttrange | 2 | | 4 | 1 | 18 | 2 | | | 24 | 3 |
| Septfontaines | | | 2 | | 4 | 1 | | | 6 | 1 |
| Stadbredimus | 1 | | 2 | 1 | 8 | 2 | | | 11 | 3 |
| Steinfort | 3 | 2 | 5 | 1 | 22 | 8 | | | 30 | 11 |
| Steinsel | 3 | 2 | 6 | 3 | 21 | 4 | 1 | | 31 | 9 |
| Strassen | 5 | 2 | 7 | 1 | 31 | 6 | | | 43 | 9 |
| Syndicat Billek | 2 | 2 | 7 | 1 | 26 | 1 | | | 35 | 4 |
| Syndicat Harlange | | | 8 | | 22 | 3 | | | 30 | 3 |
| Syndicat Heiderscheid | 1 | 1 | 3 | 2 | 10 | 2 | | 2 | 14 | 7 |
| Syndicat Medernach | 2 | 2 | 4 | 1 | 15 | 4 | | 1 | 21 | 8 |
| Syndicat Reuler | 1 | 1 | 7 | 1 | 25 | 6 | | | 33 | 8 |
| Syndicat Schoulkauz | | | 3 | | 12 | 2 | | 1 | 15 | 3 |
| Syndicat Sispolo | 2 | 3 | 9 | 1 | 27 | 4 | | 3 | 38 | 11 |
| Syndicat Synécosport | | | | | 18 | 1 | | | 18 | 1 |
| Tandel | 1 | 1 | 4 | 1 | 12 | 1 | | | 17 | 3 |
| Troisvierges | 1 | 1 | 6 | | 24 | 9 | | 1 | 31 | 11 |
| Tuntange | 1 | 1 | 2 | 1 | 9 | 1 | | | 12 | 3 |
| Useldange | 1 | | 3 | | 10 | | | | 14 | 0 |
| Vianden | 1 | 1 | 4 | | 10 | 5 | | 1 | 15 | 7 |
| Vichten | | | 3 | | 9 | 1 | | | 12 | 1 |
| Wahl | | | 2 | | 4 | 1 | | | 6 | 1 |
| Waldbillig | 1 | 1 | 3 | 1 | 9 | 1 | | | 13 | 3 |
| Waldbredimus | 1 | 1 | 1 | | 6 | 1 | | 1 | 8 | 3 |
| Walferdange ⁴⁾ | 3 | 3 | 8 | 4 | 33 | 10 | | 1 | 44 | 18 |
| Weiler-la-Tour | 1 | 1 | 5 | | 14 | 2 | | | 20 | 3 |
| Weiswampach | | 1 | 3 | | 5 | 4 | | 1 | 8 | 6 |
| Wellenstein | 1 | 1 | 4 | 1 | 8 | 3 | | | 13 | 5 |
| Wiltz | 2 | 3 | 11 | 3 | 31 | 12 | | | 44 | 18 |
| Wincrange | 1 | 1 | 9 | 1 | 28 | 4 | | | 38 | 6 |
| sans commune spécifiée ⁵⁾ | | 1 | | 6 | | 86 | | 1 | 0 | 94 |
| Total | 232 | 149 | 795 | 151 | 2727 | 716 | 14 | 41 | 3768 | 1057 |

¹⁾ intervenants dans plusieurs cycles d'études

²⁾ incl. Classes d'accueil étatiques de Weilerbach

³⁾ incl. Classes de l'enseignement privé appliquant les programmes officiels du MENFP

⁴⁾ incl. Classes francophones ayant leur siège à l'Université de Luxembourg

⁵⁾ CDD et instituteurs ressources

Personnel enseignant

4. Temps de travail du personnel enseignant

4.1. Temps de travail par cycle d'études

| Cycle d'études | Plein temps | | Service à temps partiel - 3/4 | | Service à temps partiel - 1/2 / congé pour travail à mi-temps | | Service à temps partiel - 1/4 | | Total | |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------------------------|-------------|---|-------------|-------------------------------|-------------|--------|-------------|
| | Nombre | Pourcentage | Nombre | Pourcentage | Nombre | Pourcentage | Nombre | Pourcentage | Nombre | Pourcentage |
| Cycle 1 - précoce | 338 | 88.7% | 12 | 3.1% | 31 | 8.1% | | 0.0% | 381 | 100.0% |
| Cycle 1 - préscolaire | 734 | 77.6% | 46 | 4.9% | 156 | 16.5% | 10 | 1.1% | 946 | 100.0% |
| Cycle 2-4 | 2878 | 83.6% | 128 | 3.7% | 417 | 12.1% | 20 | 0.6% | 3443 | 100.0% |
| Cycles 1 à 4 | 29 | 52.7% | 16 | 29.1% | 9 | 16.4% | 1 | 1.8% | 55 | 100.0% |
| Total | 3979 | 82.5% | 202 | 4.2% | 613 | 12.7% | 31 | 0.6% | 4825 | 100.0% |

4.2. Temps de travail par statut

| Statut | Plein temps | | Service à temps partiel - 3/4 | | Service à temps partiel - 1/2 / congé pour travail à mi-temps | | Service à temps partiel - 1/4 | | Total | |
|-----------------------------|-------------|-------------|-------------------------------|-------------|---|-------------|-------------------------------|-------------|--------|-------------|
| | Nombre | Pourcentage | Nombre | Pourcentage | Nombre | Pourcentage | Nombre | Pourcentage | Nombre | Pourcentage |
| Instituteur/-trice nommé(e) | 3363 | 89.3% | 64 | 1.7% | 336 | 8.9% | 5 | 0.1% | 3768 | 100.0% |
| Chargé(e) | 616 | 58.3% | 138 | 13.1% | 277 | 26.2% | 26 | 2.5% | 1057 | 100.0% |
| Total | 3979 | 82.5% | 202 | 4.2% | 613 | 12.7% | 31 | 0.6% | 4825 | 100.0% |

Personnel enseignant

4.3. Temps de travail par tâche

| Tâche | Plein temps | | Service à temps partiel - 3/4 | | Service à temps partiel - 1/2 / congé pour travail à mi-temps | | Service à temps partiel - 1/4 | | Total | |
|---|-------------|--------------|-------------------------------|-------------|---|--------------|-------------------------------|-------------|-------------|---------------|
| | | | | | | | | | | |
| Titulaire de classe | 3043 | 88.4% | 74 | 2.1% | 320 | 9.3% | 7 | 0.2% | 3444 | 100.0% |
| 2e intervenant(e) à l'éducation précoce | 117 | 88.6% | 8 | 6.1% | 7 | 5.3% | | 0.0% | 132 | 100.0% |
| Appui langagier en luxembourgeois | 17 | 60.7% | 4 | 14.3% | 6 | 21.4% | 1 | 3.6% | 28 | 100.0% |
| Surnuméraire | 523 | 58.6% | 107 | 12.0% | 241 | 27.0% | 21 | 2.4% | 892 | 100.0% |
| Titulaire des cours d'appui | 193 | 86.2% | 6 | 2.7% | 24 | 10.7% | 1 | 0.4% | 224 | 100.0% |
| Appui intégré/Assistance en classe | 39 | 75.0% | 1 | 1.9% | 12 | 23.1% | | 0.0% | 52 | 100.0% |
| Titulaire des cours d'accueil | 37 | 97.4% | 1 | 2.6% | | 0.0% | | 0.0% | 38 | 100.0% |
| Titulaire de cours spécifiques | 6 | 75.0% | | 0.0% | 2 | 25.0% | | 0.0% | 8 | 100.0% |
| Enseignants à tâche administrative | 4 | 57.1% | 1 | 14.3% | 1 | 14.3% | 1 | 14.3% | 7 | 100.0% |
| Total | 3979 | 82.5% | 202 | 4.2% | 613 | 12.7% | 31 | 0.6% | 4825 | 100.0% |

4.4. Temps de travail par âge

| Âge au 1er septembre 2009 | Plein temps | | Service à temps partiel - 3/4 | | Service à temps partiel - 1/2 / congé pour travail à mi-temps | | Service à temps partiel - 1/4 | | Total | |
|---------------------------|-------------|--------------|-------------------------------|-------------|---|--------------|-------------------------------|-------------|-------------|---------------|
| | | | | | | | | | | |
| <25 | 296 | 92.8% | 3 | 0.9% | 18 | 5.6% | 2 | 0.6% | 319 | 100.0% |
| 25-29 | 903 | 94.3% | 6 | 0.6% | 49 | 5.1% | | 0.0% | 958 | 100.0% |
| 30-34 | 814 | 86.5% | 17 | 1.8% | 110 | 11.7% | | 0.0% | 941 | 100.0% |
| 35-39 | 542 | 78.8% | 28 | 4.1% | 116 | 16.9% | 2 | 0.3% | 688 | 100.0% |
| 40-44 | 354 | 73.1% | 26 | 5.4% | 97 | 20.0% | 7 | 1.4% | 484 | 100.0% |
| 45-49 | 307 | 67.8% | 56 | 12.4% | 84 | 18.5% | 6 | 1.3% | 453 | 100.0% |
| 50-54 | 336 | 73.7% | 39 | 8.6% | 72 | 15.8% | 9 | 2.0% | 456 | 100.0% |
| 55-59 | 404 | 82.4% | 22 | 4.5% | 59 | 12.0% | 5 | 1.0% | 490 | 100.0% |
| 60-64 | 23 | 63.9% | 5 | 13.9% | 8 | 22.2% | | 0.0% | 36 | 100.0% |
| Total | 3979 | 82.5% | 202 | 4.2% | 613 | 12.7% | 31 | 0.6% | 4825 | 100.0% |

Écoles privées non-subsidées et internationales

1. Répartition des élèves par école et par ordre d'enseignement

| Établissement scolaire | Éducation précoce | | | Éducation préscolaire | | | Enseignement primaire | | | Total | | |
|-------------------------------------|-------------------|---------|--------|-----------------------|---------|--------|-----------------------|---------|--------|--------|---------|--------|
| | Filles | Garçons | Total | Filles | Garçons | Total | Filles | Garçons | Total | Filles | Garçons | Total |
| École Européenne I | | | | 144 | 164 | 308 | 444 | 501 | 945 | 588 | 665 | 1253 |
| École Européenne II | | | | 96 | 119 | 215 | 349 | 346 | 695 | 445 | 465 | 910 |
| École Française de Luxembourg | 26 | 43 | 69 | 60 | 78 | 138 | 164 | 191 | 355 | 250 | 312 | 562 |
| International School | 17 | 19 | 36 | 48 | 71 | 119 | 167 | 170 | 337 | 232 | 260 | 492 |
| St. George | 19 | 22 | 41 | 41 | 26 | 67 | 117 | 106 | 223 | 177 | 154 | 331 |
| Waldorf | 10 | 16 | 26 | 22 | 29 | 51 | 76 | 74 | 150 | 108 | 119 | 227 |
| École privée Notre-Dame Ste. Sophie | 24 | 26 | 50 | 54 | 66 | 120 | 84 | 86 | 170 | 162 | 178 | 340 |
| Montessori L'Enfant Roi | 21 | 26 | 47 | 4 | 9 | 13 | | | | 25 | 35 | 60 |
| Total | 117 | 152 | 269 | 469 | 562 | 1031 | 1401 | 1474 | 2875 | 1987 | 2188 | 4175 |
| | 43.5% | 56.5% | 100.0% | 45.5% | 54.5% | 100.0% | 48.7% | 51.3% | 100.0% | 47.6% | 52.4% | 100.0% |

2. Répartition des élèves luxembourgeois et étrangers par école et par ordre d'enseignement

| Établissement scolaire | Éducation précoce | | Éducation préscolaire | | Enseignement primaire | | Total | |
|-------------------------------------|-------------------|-----------|-----------------------|-----------|-----------------------|-----------|----------------|-----------|
| | Luxembourgeois | Étrangers | Luxembourgeois | Étrangers | Luxembourgeois | Étrangers | Luxembourgeois | Étrangers |
| École Européenne I | | | 5 | 303 | 32 | 913 | 37 | 1216 |
| École Européenne II | | | 8 | 207 | 26 | 669 | 34 | 876 |
| École Française de Luxembourg | 2 | 67 | 8 | 130 | 26 | 329 | 36 | 526 |
| International School | 1 | 35 | 6 | 113 | 13 | 324 | 20 | 472 |
| St. George | 4 | 37 | 1 | 66 | 3 | 220 | 8 | 323 |
| Waldorf | 15 | 11 | 27 | 24 | 113 | 37 | 155 | 72 |
| École privée Notre-Dame Ste. Sophie | 3 | 47 | 3 | 117 | 10 | 160 | 16 | 324 |
| Montessori L'Enfant Roi | 14 | 33 | 4 | 9 | | | 18 | 42 |
| Total | 39 | 230 | 62 | 969 | 223 | 2652 | 324 | 3851 |
| | 14.5% | 85.5% | 6.0% | 94.0% | 7.8% | 92.2% | 7.8% | 92.2% |

3. Répartition des élèves par ordre d'enseignement et par nationalité

| Nationalité | Éducation précoce | | Éducation préscolaire | | Enseignement primaire | | Total | |
|-----------------|-------------------|---------------|-----------------------|---------------|-----------------------|---------------|-------------|---------------|
| | | | | | | | | |
| luxembourgeoise | 39 | 14.5% | 62 | 6.0% | 223 | 7.8% | 324 | 7.8% |
| française | 127 | 47.2% | 295 | 28.6% | 634 | 22.1% | 1056 | 25.3% |
| britannique | 9 | 3.3% | 65 | 6.3% | 238 | 8.3% | 312 | 7.5% |
| allemande | 8 | 3.0% | 74 | 7.2% | 179 | 6.2% | 261 | 6.3% |
| italienne | 10 | 3.7% | 64 | 6.2% | 186 | 6.5% | 260 | 6.2% |
| belge | 18 | 6.7% | 56 | 5.4% | 184 | 6.4% | 258 | 6.2% |
| danoise | 4 | 1.5% | 34 | 3.3% | 157 | 5.5% | 195 | 4.7% |
| suédoise | 5 | 1.9% | 43 | 4.2% | 115 | 4.0% | 163 | 3.9% |
| espagnole | 5 | 1.9% | 30 | 2.9% | 106 | 3.7% | 141 | 3.4% |
| néerlandaise | 4 | 1.5% | 25 | 2.4% | 97 | 3.4% | 126 | 3.0% |
| américaine | 9 | 3.3% | 23 | 2.2% | 81 | 2.8% | 113 | 2.7% |
| finlandaise | 2 | 0.7% | 24 | 2.3% | 71 | 2.5% | 97 | 2.3% |
| portugaise | 2 | 0.7% | 25 | 2.4% | 57 | 2.0% | 84 | 2.0% |
| grecque | 1 | 0.4% | 12 | 1.2% | 59 | 2.1% | 72 | 1.7% |
| polonaise | | 0.0% | 23 | 2.2% | 45 | 1.6% | 68 | 1.6% |
| islandaise | 3 | 1.1% | 11 | 1.1% | 40 | 1.4% | 54 | 1.3% |
| autre | 23 | 8.6% | 165 | 16.0% | 403 | 14.0% | 591 | 14.2% |
| Total | 269 | 100.0% | 1031 | 100.0% | 2875 | 100.0% | 4175 | 100.0% |

© Ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle, février 2011

29, rue Aldringen
L - 2926 LUXEMBOURG

ISBN: 978-2-87995-031-0

rédaction: Manon Unsen, Martine Wampach

tél.: 247 - 85186 / - 85243

e-mail: manon.unsen@men.lu / martine.wampach@men.lu

<http://www.men.public.lu>

layout: MENFP - Coordination générale